

临床药师消化内科专业培训课程设置及带教经验

郑晓媛*,王璇,顾鹏,张蓉*(第三军医大学新桥医院药剂科,重庆 400037)

中图分类号 R95 文献标志码 C 文章编号 1001-0408(2013)24-2300-03

DOI 10.6039/j.issn.1001-0408.2013.24.32

摘要 目的:为提高临床药师培训教学水平提供经验和参考。方法:总结近3年来我院临床药师消化内科专业培训的带教经验,分别从医学理论知识、临床药学知识、药学文书书写讲授和指南解读、药学查房、业务学习、作业完成等方面进行分析。结果:我院通过系统化的知识讲授和网络教学加强临床药师的知识培训,并通过药学查房、指南解读、业务学习等教学手段提高临床药师的临床技能和思维素养,从而提高了临床药师培训的教学水平和效果。结论:加强临床药学知识讲授、药学查房的系统化和规范化有利于提高临床药师培训的效果。

关键词 消化内科;临床药师;药学查房;带教

Design and Implementation of Professional Training Course for Clinical Pharmacists in Gastroenterology Department

ZHENG Xiao-yuan, WANG Xuan, GU Peng, ZHANG Rong (Dept. of Pharmacy, Xinqiao Hospital of Third Military Medical University, Chongqing 400037, China)

ABSTRACT OBJECTIVE: To provide experience and reference for the improvement of professional training for clinical pharmacists. METHODS: Teaching experience of clinical pharmacist training in gastroenterology department of our hospital were reviewed in nearly 3 years. The training was analyzed in respects of medical theory knowledge, clinical pharmacy knowledge, pharmacy writing teaching and guide interpretation, pharmaceutical ward round, vocational study, homework and so on. RESULTS: Clinical pharmacy knowledge training could be strengthened in our hospital through systematized teaching and online education; clinical skills, thinking and personality of clinical pharmacists could be improved through pharmaceutical ward round, interpretation of guidance and vocational study, etc., and then the quality of pharmacist training could be improved. CONCLUSIONS: The clinical pharmacy knowledge teaching, the systematization and standardization of the pharmaceutical ward round is beneficial for the optimization of clinical pharmacist training.

KEY WORDS Gastroenterology department; Clinical pharmacist; Pharmaceutical ward round; Teaching

卫生部、国家中医药管理局、总后勤部卫生部2002年联合颁布的《医疗机构药事管理暂行规定》提出,药学部门要逐步开展以合理用药为核心的临床药学工作,参与临床疾病诊断、治疗,提供药学技术服务,提高医疗质量^[1-2],并要求医疗卫生机构逐步建立临床药师制度。1995年,我院首次开展“药师下临床”工作,2007年全面展开临床药学工作,并于2010年7月成为第3批卫生部临床药师培训基地。迄今为止,我院已经培训结业并通过卫生部组织考核的学员共11名,目前尚有3个专业共9名学员正在接受培训。尽管卫生部《临床药师培训指南》对培训的内容作了基本要求,但实施过程还需要完善和细化,并根据实际情况进行调整。由于我国临床药师培训尚处于起步阶段,笔者作为临床药师培训消化内科专业的带教老师,在3年带教经验的基础上,对带教的课程设置作了一定的改进,现将我院临床药师消化内科专业培训课程设置和带教经验总结如下。

1 课程设置

1.1 通过网络教学加强医学基础理论知识学习

按照卫生部对规范化培训基地的要求,我院对临床药师

培训学员进行医学基础知识理论的教育。我院是第三军医大学的附属医院之一,与第三军医大学及其附属的西南医院、大坪医院共享网络教学平台,可在网络教学平台上甄选著名教授讲授的《内科学》和《诊断学》课程,在带教老师的辅导下进行集中的网络授课学习;笔者还针对消化内科专业方向的培训学员,特别加入了《消化内科学》课程,以弥补学员的消化内科专业的临床知识,为临床工作作必要的知识储备。与传统的现场授课相比,网络授课具有明显的优势:(1)名师授课。教学效果的好坏往往与授课者密切相关。在网络教学平台上,同样内容的课程有数个视频幻灯,学员可挑选质量最优的、讲解最好的教师进行授课。(2)时间灵活。网络授课不受学校安排课程的制约,在学员去临床实习之前集中安排2周的网络授课以掌握临床必备的基础知识,再根据培训教学大纲来进行后续的知识学习;同时,可节省往返于医院与学校的时间,避免学校排课与临床病例讨论等实践学习的冲突。(3)便于预习和复习。网络授课的视频幻灯中自带教学大纲及复习题,方便学员进行预习、复习和巩固所学的知识。

1.2 加强重点药物的相关知识学习

由于学员多来自基层医院,对药学知识的掌握亦良莠不齐。为此,笔者根据我院药品实际使用情况,并结合卫生部医院药事管理委员会颁发的《临床药师培训指南》,编写了需要

* 主管药师,硕士。研究方向:临床药学。电话:023-68774720

通信作者:副主任药师。研究方向:临床药学。电话:023-68755580。E-mail:zrcq73@163.com

掌握的品种种类(共68种消化内科常用药物及25种消化内科常用抗菌药物),其中重点药物品种要求学员须掌握药物的作用机制、药效学、药动学、适应证、常用剂量及给药方法、不良反应、禁忌证、药物相互作用、临床评价等;其余药品需了解其作用机制、药效学、适应证、常用剂量及禁忌证。另外,在讲授药物治疗学时着重强调同类药物的差别,为今后在临床中为患者提供最优质化的建议打好理论基础。如,质子泵抑制剂奥美拉唑、埃索美拉唑、雷贝拉唑、兰索拉唑、泮托拉唑之间存在代谢的差别,奥美拉唑通过CYP3A4与CYP2C19代谢,可妨碍氯吡格雷转化为活性形式而发挥抗血小板的作用,因此长期服用氯吡格雷的患者不建议同时服用奥美拉唑;而同类的药物中雷贝拉唑的代谢独立于CYP₄₅₀酶系,因此可选择雷贝拉唑替代奥美拉唑与氯吡格雷联用。

临床药师在开展临床实践时常会遇到非本专业的问题,如部分功能性胃肠病患者需要进行抗抑郁治疗、急性胰腺炎患者并发肺部感染的抗感染方案的制订、服用华法林的患者并发消化道出血时华法林的剂量调整等问题。为此,笔者经常邀请我院其他专业方向的临床药师进行相关的用药专题讲座,分享其他专业方向的用药经验,如神经内科、心内科、呼吸科、肿瘤科、妇产科相关用药以及循证医学等课程。

1.3 规范药文学文书书写

学员在正式去临床实习前2周须接受药历、病例分析书写培训,以掌握药历及病例分析书写要点,并由带教老师亲自示范文献阅读报告和病例讨论。

2 临床技能和思维的培养

2.1 通过指南解读,强化学员对临床诊疗方案的掌握

学员在短暂的基础培训后,就进入了临床培训阶段。按照教学大纲的要求,先开始常见病种的学习,此时借鉴临床各种疾病的临床治疗指南来指导用药就尤其重要。开展指南解读的方式多种多样,如由药学带教老师带领解读指南,参加临床指南解读的研讨会,或发挥学员的主观能动性,由学员自己在培训过程或临床科室的业务学习中进行讲解^[3]。事实证明,由学员自己讲解的教学效果最好,不仅让学员对指南有了清晰深刻的认识,还进一步锻炼了学员的语言表达能力,为日后开展以患者为中心的药学服务工作打下良好的基础。

2.2 通过教学查房,规范药学服务模式

临床查房是以患者为中心的临床药学服务的核心内容,是学员日后开展临床药学工作的重要部分,也是在培训阶段进行临床技能和思维培养的最重要的方式^[4]。在临床查房过程中,带教医师会给学员讲授疾病的病因、发病机制、临床表现、治疗方案等相关知识。面对临床千变万化的病情,带教医师每次都会对患者疾病的症状、体征、辅助检查、诊断、治疗作详细的讲解,中间还会穿插一些提问,有意识地培养学员的临床思维,学员每天都会有收获,极大地提高了学员的学习热情。

在跟随临床查房之余,我院还积极加强带教老师的“床旁带教”,结合学员的学习进度和患者的病情,开展药学查房。在药学查房中,先由带教药师讲解拟查房患者所患疾病的诊断、治疗要点,再着重强调问诊要点,在带教药师的带领下,由学员在患者床旁进行问诊,同时可锻炼其与患者沟通的能力。药学查房的内容多种多样,包括初治患者的问诊、治疗方

案更改时的疗效监护、用药教育、药物不良反应监护等。随着培训的逐步深入,改为要求学员每天自主完成药理学查房工作,笔者为此特别制定了消化内科药理学查房关注病种目录和药理学服务重点,主要内容见表1。

表1 消化内科临床药师药理学查房关注疾病表

Tab 1 Focused disease of clinical pharmacist of gastroenterology department in pharmaceutical ward round

序号	疾病种类	监护重点	用药教育
1	乙型肝炎	乙肝相关并发症	核苷类抗病毒药物
2	药物性肝炎		肝损害药物知识
3	急性胰腺炎、自发性腹膜炎	抗菌药物选用问题	
4	长期服用华法林、非甾体抗炎药(NSAIDs)等药物致消化道出血		华法林、NSAIDs
5	炎症性肠病		5-氨基水杨酸类药物、糖皮质激素、硫唑嘌呤
6	肠结核		抗结核药
7	孕妇(多为胰腺炎)	药物妊娠期安全性	
8	肝、肾功能损害	药物剂量调整	

以上病种属于消化内科临床药师的重点关注范畴,包括对患者的药理学监护、用药教育、不良反应监测等内容。其中,用药教育我院提供的是经总结后的标准化模式操作,以避免出现不同药师之间的个性化差异。

问诊结束后,由带教药师对学员进行提问,包括固定内容及随机问题,固定内容主要包括要求学员设计疾病治疗方案,结合医师的治疗用药制订药理学监护计划;参照美国临床药师临床学习的模式,随机问题一般为带教老师结合患者的实际情况进行提问,如急性胰腺炎患者止痛方案避免选用哌替啶的原因、头孢哌酮引起凝血酶原时间延长的机制、美沙拉唑片与美沙拉唑缓释颗粒在人体内作用部位的差异等具体问题。之后带教老师和学员双方对患者的用药情况进行总结和归纳。经过这种日常药理学查房的训练,学员提高了沟通与交流的能力,也学习了专科临床药理学知识,并为日后学员回到自己工作岗位提供了开展临床药理学工作的参考模式。

2.3 通过业务学习,提高语言表达能力

按照卫生部对培训的规范化要求,在为期1年的培训期间,每位学员应进行10次文献阅读报告与病例讨论,并作现场集中汇报和讨论。文献阅读报告的题目须与临床工作密切相关。例如,在治疗肝硬化引起的凝血功能障碍的药物中,维生素K作为合成凝血酶Ⅱ、Ⅶ、Ⅸ、Ⅹ的原料,在指南中推荐肝功能损害可用来纠正凝血功能障碍,但说明书“禁忌”中明确规定严重肝脏疾患或肝功能不良者禁用,因此围绕这一问题查阅相关文献资料进行汇总、分析、报告即为文献阅读报告。文献阅读报告不仅可快速增加学员临床医学及药理学知识积累,也可培养学员解决问题和语言表达的能力。

临床药师培训的病例讨论与临床科室为明确诊断或治疗方案进行的病例讨论不同,培训基地实施的病例讨论更偏重教学。在培训的初期,病例常由带教药师指定,培训的后期逐渐由学员自己选定。病例讨论开始时先由学员汇报病例,然后进行诊断要点论述、治疗方案分析、药物治疗监护指标及监护周期陈述、药物治疗中主要问题评价、患者用药指导建议,然后由带教老师和其他临床药师提问,学员(不限于汇报学员)作答,带教老师补充和总结。这种教学方式能最大程度地强化学员的疾病和药物知识,同时也为其他专业的学员提供

基于学生心理的药剂学教学模式初探

马家骅^{1*}, 钟宣艳¹, 谭承佳²(1.西南科技大学, 四川 绵阳 621010; 2.绵阳师范学院, 四川 绵阳 621000)

中图分类号 R95 文献标志码 C 文章编号 1001-0408(2013)24-2302-03

DOI 10.6039/j.issn.1001-0408.2013.24.33

摘要 目的:为提高药剂学教学效果提供参考。方法:从分析药剂学教学现状入手,结合当代大学生的心理特征,提出基于学生心理的教学新方法和新模式。结果:当代大学生具有思想活跃、思维开阔、自我意识强等心理特点。在药剂学教学中,教师可运用启发式教学、设计开放式小课题等方式,并给学生表现自己的空间,满足其自尊心,可在一定程度上提高学生的学习积极性和药剂学教学水平。结论:基于学生心理的药剂学教学模式切实可行。

关键词 药剂学;学生;心理;教学模式

Preliminary Exploration of Pharmacy Teaching Mode Based on Students' Psychology

MA Jia-hua¹, ZHONG Xuan-yan¹, TAN Cheng-jia²(1.Southwest University of Science and Technology, Sichuan Mianyang 621010, China; 2.Mianyang Normal University, Sichuan Mianyang 621000, China)

ABSTRACT OBJECTIVE: To provide reference for the improvement of pharmacy teaching. METHODS: New teaching methods and mode were put forward based on college students' psychological characteristics by analyzing situation of pharmacy teaching. RESULTS: Contemporary college students were thoughtful, open-minded, strong self-consciousness. Teachers tries to guide students to study by methods such as heuristic teaching, designing little topics, providing the space of expression, meeting students' self-esteem. To some extent those measures had improved students' learning enthusiasm and pharmacy teaching. CONCLUSIONS: The pharmacy teaching mode is practical and feasible, based on students' psychology.

KEY WORDS Pharmacy; Students; Psychology; Teaching mode

便利的学习机会。

2.4 通过完成作业训练临床思维

规范化临床药师培训的作业包括药历书写、病例分析、检验报告阅读、不良反应报告等,其中以药历书写、病例分析为学员工作量最大的组成部分。药历书写是训练学员临床药物治疗思维的重要手段,在培训初期,要求学员仔细记录患者的疾病变化状况,在培训后期还要求学员对每份有药历书写记录的患者提供药学服务。每份药历在临床带教老师批改后再由药学带教老师作仔细审阅,并统一定期讲评,学员亦可相互交流共同提高。通过药历书写、讲评和修改,学员对疾病的整个治疗过程有了比较全面的理解,也对药学服务工作进行了整理和总结,体现了药学服务的精神,学员的临床知识水平和临床思维也在不断的药历书写过程中得到了长足的进步。

病例分析亦是需要学员和带教老师倾注大量精力的内容之一。对临床中发现的药物治疗事件进行分析,优秀的病例分析内容经过带教老师和学员的分别修改后常可公开发表成文,以为临床医务人员提供参考借鉴。如,我院有学员在临床上发现一名使用了头孢米诺预防感染的重度溃疡性结肠炎患者在灌肠时出现面部潮红、视觉模糊、头颈部血管剧烈搏动、头晕、恶心、出汗、呼吸困难、血压下降、心率加速,遂分析为灌肠液中以乙醇作溶剂(氯化可的松注射液中含50%乙醇),立即判断患者发生了双硫仑反应,因此展开对症支持治疗和药学监护。学员对整个过程的要点进行总结和梳理,最后写成

病例分析,经带教老师修改、学员补充相关内容后投稿发表。病例分析着重于培养学员发现问题、解决问题的能力,并可提高学员总结和归纳的能力,是整个培养过程中的重点。

3 小结

卫生部医政司颁发的《临床药师管理办法(征求意见稿)》中明确指出,医疗卫生机构不得聘用未取得临床药师资格证书的人员从事临床药师工作。临床药师规范化培养和考核是目前取得临床药师资格证书的唯一途径,也是我国医院临床药学发展人才培养的重要环节。我院的卫生部临床药师培训基地在3年的培训过程中不断总结培训经验,在理论课程和临床实践培训上不断优化,强化了临床药学知识讲授,增加了规范化的药学查房服务等,使培训结业的学员能迅速积累相关临床药学知识;但教学中还存在许多不足,在今后培训过程中还需进一步改进和完善。

参考文献

- [1] 吴永佩,颜青,蒋学华,等.临床药师任职技术(准入)条件的探讨[J].中国药房,2005,16(7):484.
- [2] 王虎军,徐琳,刘静.带教临床药师的经验与教训[J].中国药师,2008,11(4):474.
- [3] 王娜,仵文英,张抗怀.消化内科临床药师工作探讨[J].西北药学杂志,2012,27(2):177.
- [4] 王玥,杜守颖,吴清,等.借鉴美国经验促进我国临床药师的培养[J].药学教育,2012,28(1):7.

(收稿日期:2013-03-29 修回日期:2013-04-16)

* 副教授,博士。研究方向:中药新制剂、新剂型、物理药剂学。
电话:0816-6089531。E-mail:jiahuama@163.com