

关于药学专业学位研究生培养模式的探讨[△]

刘 耀*,邱学文,夏培元[△](第三军医大学西南医院药剂科,重庆 400038)

中图分类号 G421 文献标志码 A 文章编号 1001-0408(2016)06-0851-03

DOI 10.6039/j.issn.1001-0408.2016.06.43

摘要 目的:为药学专业学位研究生培养模式改革提供参考。方法:查阅2010—2013年国内关于药学专业学位研究生培养模式的文献,并结合目前国内药学专业学位研究生的培养现状,就存在的问题和改革策略进行归纳、总结。结果:目前,我国药学专业学位研究生的培养模式存在导师力量薄弱,课程设置不合理,教育结构不健全,学生对专业学位的认同度不够高,质量评价体系不完善等问题。深入推进药学专业学位研究生培养模式改革,需要加强教师队伍建设,开展联合培养;完善培养方案,改进教学课程;强化学位论文应用导向作用;加强实践基地建设;充分调动药学专业学位研究生学习的积极性和主动性;推进专业学位研究生培养与职业资格的衔接;完善质量保障体系。结论:深入推进药学专业学位研究生培养模式改革,发展药学专业学位研究生教育,能更好地培养出满足社会需求的应用型人才,提高硕士研究生的就业率,减少教育资源的浪费。

关键词 专业学位;药学;研究生培养;教学改革

Discussion about Postgraduate Education Mode of Pharmaceutical Professional Degree

LIU Yao, QIU Xuewen, XIA Peiyuan (Dept. of Pharmacy, Southwest Hospital, Third Military Medical University, Chongqing 400038, China)

ABSTRACT OBJECTIVE: To provide reference for the reform of the postgraduate training mode of pharmaceutical professional degree. METHODS: Domestic literatures about postgraduate training mode of pharmaceutical professional degree from 2010 to 2013 were searched and combined with the current education situation in China to conclude and summarize the existing problems and reform strategy. RESULTS: Postgraduate education mode of pharmaceutical professional degree in China was still in the exploratory stage, with shortage of teachers, unreasonable courses, unsound educational structure, nonsupport of the students, imperfection evaluation systems, and so on. Further promoting the reform of postgraduate education mode needs to strengthen teacher teams' construction, implement cooperative training; improve training program and teaching courses; strengthen dissertation application-oriented and practice base construction; fully mobilize the enthusiasm and motivation of students; promote the connection of pharmaceutical professional training and vocational qualifications; and improve the quality assurance systems. CONCLUSIONS: Further implementation of postgraduate training mode of pharmaceutical professional degree and postgraduate education of pharmaceutical professional degree can train the applied talents that meet social needs, improve employment rate of postgraduates and reduce waste of educational resources.

KEYWORDS Professional degree; Pharmacy; Postgraduate training; Educational reform

早在1999年,中国药科大学药学教育研究所陈宗琅等^[1]就提出了设置药学专业学位。2009年,教育部提出扩大招收以应届本科毕业生为主的全日制硕士专业学位范围^[2]。此后,国务院学位委员会以及教育部和人力资源社会保障部陆续出台文件^[3-5],进一步提出提高药学人才培养质量,不断完善学术和专业学位研究生培养模式,统筹构建研究生教育质量保障体系,继续推进科教结合方式培养高层次人才。药学专业学位研究生的培养目标为:面向药物技术转化、生产、流通、使用、监管等职业领域,培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养,较好掌握药学和相关学科专业知识,具有较强的技术创新能力和解决实际问题能力的高层次、应用型药学专门人才。国内药学专业研究生的培养,长期以来注重理论基础和科学素养,而实践和应用技能方面比较薄弱。专业学位研究

生的培养对于提高药学专业人员的实践能力具有重要意义。目前,国内药学专业学位研究生的培养模式还处于探索阶段,不同院校、不同导师间的培养模式各有不同,也暴露出各种不合理的状况。据此,笔者查阅2010—2013年国内关于药学专业学位研究生培养模式的文献,结合目前国内药学专业学位研究生的培养现状,就存在的问题和改革策略进行归纳、总结,为我国药学专业学位研究生培养模式的改革提供参考。

1 药学专业学位研究生教育现状

1.1 导师力量薄弱

目前,我国药学专业学位硕士研究生导师队伍大部分由科学学位研究生导师兼任,而学院研究生导师长期从事的是教学、科研工作,缺乏企业、临床等实践经验,导致有的学校即使在招生时对专业学位和科学(学术)学位的学生有不同要求,但是在研究生培养阶段对两种学位学生的培养方式却没有任何差异。

1.2 课程设置不合理

目前,大部分院校药学专业学位的设置完全照搬科学学位的设置方法,例如药剂学,仅以药剂学科学学位和药剂学专业学位进行名称上的区别。由于专业学位设置方案不够完

[△] 基金项目:全军学位与研究生教育研讨会研究课题;重庆市研究生教育教学改革研究项目(No.yjg153081)

* 主管药师,博士。研究方向:抗炎与免疫药物药理。E-mail: swhliuyao@163.com

通信作者:主任药师,博士。研究方向:抗炎与免疫药物药理。E-mail: Py_xia2013@163.com

善,存在两种学位研究生课程设置相同的情况,甚至还存在课程设置名称有差别,但实际上两门课程合并到一起授课的情况。此外,专业学位研究生课程设置中缺乏注重培养学生实践能力的课程,没有安排专业学位研究生在医院、药企以及药品监管部门进行实习等。而有的培养模式虽然开展了所谓的实践学习,但多数为在医院、药企走马观花地参观,一般半天至一天内就完成,这对于培养学生的实践能力并不能起到良好的效果。

1.3 教育结构不健全

教育结构不健全,学生对药学专业的专业学位认同度不够高。从药学专业教育层次结构上看,我国专业学位目前仅限于硕士研究生的培养。由于本科生培养阶段长久以来只注重理论基础、科学素养的培养,易造成学生对专业学位的认同度不够,很多学生在选择时更倾向于科学学位;而选择专业学位的学生在进入研究生的专业学位培养阶段时,也需要更多的时间来适应新的培养模式。此外,目前我国博士研究生的培养在药学各专业均未设置相应的专业学位。而在美国,药学专业专业学位的设置有医院药学硕士学位、医院管理硕士学位、公共卫生硕士学位、药学博士学位^[4];此外,目前美国新培养的临床药剂师也必须具有药学博士学位^[5]。

1.4 质量评价体系不完善

目前,对于药学专业研究生的培养还没有建立起一套适合药学专业研究生教育的质量评价体系。《药学硕士专业学位设置方案》中只提到修满规定学分、专业技能考核合格并通过学位论文答辩者,授予药学硕士专业学位^[6],但对于具体的专业技能考核内容,例如临床实践技能、企业生产和管理等实践技能,以及课程要求、学位论文评价标准等均没有具体规定。2014年2月,国务院学位委员会制定了《学位授予单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》^[7],从招生管理、培养过程与学位授予管理、导师岗位管理等各方面为研究生教育质量保证体系的建设提供了参考,但主要是针对学术型学位专业研究生的培养。而药学专业学位作为应用指向型的学位类型,必须要进一步制订有别于学术型学位的质量评价体系,才能更好地对整个培养过程进行监控,对研究生的职业发展进行引导,从而促进药学专业学位研究生教育工作的可持续发展。

2 改革措施

2.1 加强教师队伍建设,开展联合培养

学校导师的基础型研究与企业的应用型研究存在质的区别,专业学位研究生的培养若仅仅依赖于学校导师,必然不能高质量地培养学生的应用实践能力。因此,在进行专业学位研究生的培养时,应由校方聘请从事药品的研究、开发、注册、生产、流通、监管以及药物的使用、药学服务等各领域具有丰富实践经验的专业人员融入师资队伍,在教与学中增强师生的实践工作意识。学校与药企、医院等建立联合培养的方式是目前在药学专业学位研究生教育过程中实用并且可行的方法。实践表明,在规模较大的企业,可以设置以企业导师为主、学校导师为辅的教育模式,学生主要在企业完成其研究课题,参与到药物的研发、生产工艺改进、质量控制等实践活动

中,并定期向学校导师汇报、交流和沟通^[8]。若是在一些成长中的药企,由于其规模和设施条件相对有限,可以建立以企业导师为辅,学校导师为主的培养模式,学生在企业的学习过程中遇到的问题,主要由学校导师帮助指导解决,而这个时候学校导师也应注意区分学校的基础研究与企业应用型研究的差别。此外,企业导师应与学校导师建立良好的沟通关系,以确保理论和实践的结合,确保对研究生进行高质量的培养。同理,医院和学校也可建立医院、学校双导师制来培养以药物临床应用以及药学服务为目标的应用型专业学位研究生。

2.2 完善培养方案,改进教学课程

目前,国内对于药学专业学位学生的培养主要表现在临床药学专业,开展了一些例如药学服务、医院药房管理等课程,而对药物化学、药物分析等药学相关专业基本都仅注重基础理论和研究。药学专业学位研究生应在掌握相关理论基础知识的基础上,重点培养其解决实际问题并承担专业技术工作的能力,因此在培养方案的设计上应有别于学术型研究生的培养方案,大量增加其实践课程的比重。培养方案的制订和修订应根据药学专业学位研究生的需求,邀请药企、药物监管部门或者医院专业人员参与。在课程的设置上,突出课程的实用性,加强理论与实践的结合,可组织学习澳大利亚专业实践方面的课程^[9]:基础健康卫生知识、药学相关法律法规、药学实践的案例分析等,此外还可以开展一些模拟训练。在课程考核时,改变以往以试卷或者提交学术论文的常有方式,着重考察学生应用所学知识和技能解决实际问题的能力,可以案例分析、现场模拟等方法对学生进行考核。

2.3 强化学位论文应用导向作用

学位论文是药学专业学位研究生具有其专业实践能力的体现,论文的选题应具有明确的行业应用价值,例如可将案例分析、注册申报、推广与流通、药品监管等方面的内容以论文的形式体现。培养单位应单独制订专业学位论文的标准;论文的评阅和答辩委员中也应是在相关行业具有一定的职称或者相当水平的专家。

2.4 加强实践基地建设

学校可以把相关单位如医院和企业建成为稳定的专业学位研究生的培养和实践的基地。实践表明,以校外的一些企业作为实践基地和研究生的第二课堂,有利于实现学生、学校和企业的共赢^[10]。学生方面,有利于提高他们的科研和实践能力,培养良好的职业道德,同时了解企业对人才素质和能力的需求,以便学生更好地进行未来的职业定位;学校方面,可以拓展学校与企业的合作,增加横向科研课题;企业方面,有利于提高企业的竞争力和创新能力,也有利于其知名度的提升。此外,由相关职能部门来牵头,同高校、企业共同建立实践基地建设、运行的督导和协调机构,这样借助政府力量督促实践基地的建设和高质量运作,有利于本项工作的落实。

2.5 充分调动药学专业学位研究生学习的积极性和主动性

笔者随机打开一个综合性高校药学院2014年的硕士研究生招生目录,发现其按专业和导师详细列出了招收学术学位研究生的人数和研究方向,而专业学位研究生的招生信息只

有一栏,列出了总招收的人数,对招收的专业、导师均没有详细地列出来,并且专业学位研究生的招收人数远小于学术学位研究生人数。笔者随后了解其他高校,此种情况相当普遍。这种情况很容易就造成学生的误解,认为学术学位优于专业学位。那么要调动专业学位研究生学习的积极性和主动性,首先需要各高校对专业学位研究生和学术学位研究生“一视同仁”。此外,学校对专业学位研究生的奖励程度也应与学术学位研究生相同,并根据学位特征分别制订合理的奖励条件。目前,药学专业研究生毕业以后大多会进入医院、药企等单位工作,留在高校继续搞科研、教学工作的毕竟是少数。因此,药专业学位研究生的培养更应该得到学校的肯定和重视,提高其学习的积极性和主动性,从而更好地服务社会大众。

2.6 推进药专业学位研究生培养与职业资格的衔接

目前,我国并没有建立药职业资格相关的法律法规,职业资格认证也并未受到相应的重视。尽管,我国目前药学相关的职业资格证书种类较多,包括药学咨询师、中药咨询师、药物分析工程师、药物制剂工程师、中药制药工程师、化学制药工程师、生物制药工程师、药品质量检测师、执业药师、药剂师等^[1],但是由于不同学校核心课程的设置以及资格认证要求中任职年限的限制均不同,多数学校无法与药专业学位教育实现无缝对接。而通过推进专业学位研究生的培养与特定职业人才评价标准的对接,特别是学位授予与获得相应职业资格的有效衔接,不仅可以促进专业学位研究生的培养真正向应用型转变,同时也有利于提高专业学位研究生的报考率和学习热情。

2.7 完善质量保障体系

学校作为招生的主体,也是质量保证体系的主体,参考《教育部关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》以及教育部关于印发《学位授权点合格评估办法》的通知,是目前保证专业学位研究生教育质量的重要途径^[2]。首先,应建立完善的管理机制,包括对人员的管理和运行模式的管理和相关文件的落实;其次应建立合理、透明的专项财政机制、导师选拔机制,此外还需要有效的激励机制促进相关人员认真、负责、高质量地完成对专业学位研究生的培养^[3]。

3 结语

目前,国内药专业学位研究生的培养模式还处于探索阶段,导师力量薄弱,课程设置不合理,教育结构不健全,学生对专业学位的认同度不够高,质量评价体系不完善等,均是亟需改进的问题。深入推进药专业学位研究生培养模式改革,需要学生、学校、政府相关部门的共同重视,只有加强教师队伍建设,开展联合培养;完善培养方案,改进教学课程;强化学位论文应用导向;加强实践基地建设;充分调动专业学位研究生学习的积极主动性;推进药专业学位研究生培养与职业资格的衔接;完善质量保障体系,才能更好地培养出满足社会需求的应用型人才,提高硕士研究生的就业率,减少教育资

源的浪费。大力发展药专业学位研究生教育,将成为未来一段时间我国药研究生教育改革与发展的重要内容。

参考文献

- [1] 陈宗珉,王士林,岳志伟,等.设置药专业学位对药学研究生的需要[J].学位与研究生教育,1999(3):66.
- [2] 教育部.教育部关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见[EB/OL].(2009-03-19)[2014-03-08].http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3493/201002/xxgk_82629.html.
- [3] 国务院学位委员会.关于印发金融硕士等19种专业学位设置方案的通知[EB/OL].(2010-03-18)[2014-03-08].http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_823/201007/92739.html.
- [4] 教育部,人力资源社会保障部.关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见[EB/OL].(2013-11-13)[2014-03-08].http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_823/201311/xxgk_159870.html.
- [5] 教育部.教育部关于印发《教育部2014年工作要点》的通知[EB/OL].(2014-01-23)[2014-03-08].http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7049/201402/xxgk_163889.html.
- [6] 周睿.美国和中国香港特区的临床药学教育和实践培训[J].今日药学,2010,20(6):9.
- [7] 教育部.国务院学位委员会、教育部关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见[EB/OL].(2014-02-12)[2014-03-08].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201402/t20140212_165554.html.
- [8] 于沛,郭琳.专业学位药学硕士双导师制培养模式探讨[J].药学教育,2013(6):6.
- [9] 张远,龙恩武.澳大利亚药学教育与服务模式简介与启示[J].中国药师,2013(3):450.
- [10] 赵晓祥,杨再福,宋新山.校企联合实践基地建设对全日制专业学位硕士培养的探讨[J].大学教育,2013(23):45.
- [11] 李剑,周岚,王喆,等.药专业学位与职业资格认证接轨调研[J].药学教育,2013(1):1.
- [12] 教育部.国务院学位委员会、教育部关于印发《学位授权点合格评估办法》的通知[EB/OL].(2014-02-12)[2014-03-08].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201402/t20140212_165555.html.
- [13] 徐敏娜.专业学位研究生实践教学质量保证体系的构建[J].才智,2013(31):56.

(收稿日期:2015-07-19 修回日期:2015-12-09)

(编辑:刘柳)