

我校五年制临床药学本科生毕业实习现状调查与分析[△]

刘娟*, 金梅[#](重庆医科大学附属永川医院, 重庆 402160)

中图分类号 G642.44;R95 文献标志码 A 文章编号 1001-0408(2017)03-0305-04

DOI 10.6039/j.issn.1001-0408.2017.03.05

摘要 目的:为进一步完善临床药学专业本科毕业实习教学工作提供参考。方法:利用问卷网网络平台自制问卷,调查重庆医科大学2015届五年制临床药学专业本科120位实习生的实习现状与需求。结果:共收到112份问卷,有效回收率为89.9%。100位(89.3%)实习生有指导老师;105位(94.0%)实习生认为自己临床实践技能欠缺;61位(54.5%)实习生比较乐意接受1年的实习期限;56位(50.0%)实习生认为由临床药师与临床医师一起带教获益更大;97位(86.6%)实习生对先轮转药房再轮转临床科室的实习轮转安排较为满意;103位(92.0%)实习生认为毕业考核应以理论考试为主,临床实践为辅。结论:我校临床药学专业本科实习安排得到绝大多数实习生的肯定,实习生对实习带教老师、轮转顺序、日程安排、考核方式等都比较满意,但还有部分实习生对如何具体参与临床工作感到迷茫。

关键词 临床药学;本科生;毕业实习;问卷调查

Investigation and Analysis on the Present Situation of Undergraduates' Graduation Practice for Clinical Pharmacy with 5-year Schooling in Our School

LIU Juan, JIN Mei (Yongchuan Hospital Affiliated to Chongqing Medical University, Chongqing 402160, China)

ABSTRACT OBJECTIVE: To provide reference for the teaching in clinical pharmacology with graduation practice. METHODS: Using the "Wenjuan" network platform, self-designed questionnaire to investigate the practice condition among 5-year clinical pharmacy students in 2015, who have been practiced 6 months. RESULTS: Totally 112 questionnaires were received with effective recovery of 89.9%. The results showed 100 students (89.3%) had the instructor; 105 students (94.0%) lacked clinical practice skills; 61 students (54.5%) were more willing to accept practice time arrangements for 1 year; 56 students (50.0%) thought they benefit more when taught by clinical pharmacists and clinicians; 97 students (86.6%) were satisfied with the practice mode that pharmacy first then in clinical departments; 103 students (92.0%) thought graduation examination should be given priority to theoretical examination, clinical practice as supplement. CONCLUSIONS: The internship program has recognized by most students, the students are satisfied with the teachers, rotation order, arrangements and assessment methods, etc., while they are still in confused state to participate in rational drug use.

KEYWORDS Clinical pharmacy; Undergraduates; Graduation practice; Questionnaire investigation

临床药学是药学与临床医学相结合,以患者为中心,研究临床药物治疗效果,提高药物治疗水平的综合性应用学科。临床药学专业本科毕业实习是高等教育阶段中理论联系实际的重要教学实践环节,毕业实习质量的高低直接影响到临床药学专业人才的培养质量^[1]。如何提高临床药学专业毕业实习质量是临床药学专业教学中的一个重要任务^[2]。2016年1月,教育部高等学校药学类专业教学指导委员会颁布了《临床药学专业教学质量国家标准》,目的在于明确临床药学专业培养目标及规范临床药学实习基地标准。本研究通过调查重庆医科大学2015届五年制临床药学本科实习生的实习现状及需求,全面获得实习生实习中的真实想法和意

见,以期为进一步完善临床药学专业的毕业实习教学工作提供参考。

1 对象与方法

1.1 调查对象

重庆医科大学2015届五年制临床药学专业学生共120位,实习时间为2014年1月—2015年6月。

1.2 调查内容

自行设计调查问卷,内容包括实习生的基本情况、目前实习现状、实习需求3个方面,详见表1。

1.3 调查方法

首先在问卷网网络平台注册,登陆平台后将需要调查的内容以选择题和问答题形式创建问卷,并设定收集时间段为2014年6月11—25日,同时获得调查问卷链接网址。学生实习6个月后告知120位学生此次调查问卷的目的及用途,通过微信、飞信、短信及QQ的方式将调查问卷的链接网址发给每位学生,要求每位学生独立填写,问卷网网络平台自动收集数据。

2 结果

[△] 基金项目:重庆医科大学附属永川医院教改项目(No. 20140302)

* 主管药师,硕士。研究方向:临床药学实习教学。电话:023-85368172。E-mail:joeyliu0121@163.com

[#] 通信作者:副主任药师。研究方向:医院药学。电话:023-85382972。E-mail:jnmei1961@163.com

表1 临床药学本科生实习现状调查问卷内容

Tab 1 Questionnaire contents for the present situation of undergraduate's graduation practice for clinical pharmacy

项目	内容
实习生基本情况	你的性别 你实习的医院级别
目前实习现状	是否有指导教师? 本人已参与的工作有哪些? 到目前为止,你在实习过程中遇到的最多困扰的问题有哪些?你是如何面对的?
实习需求	你认为合理的实习期限为多久? 你最喜欢实习中的培训形式有哪些? 你认为实习中由谁带教获益更大,请排序? ①临床药师;②临床医师;③临床药师、临床医师一起带;④各有优缺点(请补充) 你认为在医院实习哪种安排顺序比较合理,请排序? ①药房;②临床药学院;③临床科室 你认为哪种实习模式收益更大? 你认为什么样的考核方式最能反映实习水平? 你希望在实习期间从哪些方面获得提高?或者你希望带教老师从哪些方面进行指导学习? 请对实习单位的带教工作进行评价并提出建议?

2.1 基本情况

共收到问卷112份,有效回收率为89.9%。其中,男生42位,女生70位;在三级甲等医院实习的108位,在二级甲等医院实习的4位。

2.2 目前实习现状

在对实习生实习现状的调查中,100位(89.3%)实习生有指导老师,12位(10.7%)实习生没有指导老师。目前,实习生已经渐渐融入临床参与的工作有查房、书写药历、病例讨论、文献阅读报告、处方医嘱审核、I类切口用药点评、患者用药教育、不良反应收集等。在实习中实习生能发现自己的不足,其中105位(94.0%)实习生认为自己欠缺将药物运用于临床实践的技能,不熟悉药物适应证、不良反应、配伍禁忌,针对具体的症状不知如何选药;7位(6.0%)实习生对临床药师职业不被医师、护士理解与接纳感到困惑,且不知道怎么与医师、护士及患者沟通交流。

2.3 实习生实习需求

2.3.1 实习期望 103位(92.0%)实习生希望通过实习可以将医药理论知识运用于实践;3位(2.7%)实习生想通过实习掌握不同科室的学习方式和临床思维;4位(3.6%)实习生希望可以获得某个疾病或者某类药物的最新进展;1位(0.9%)实习生想了解国家、医院在药物管理方面的一些基本政策;想知道临床药师这个职业的职能和作用;想熟悉药剂科日常工作流程。1位(0.9%)实习生对实习很迷茫,甚至没有实习打算。

2.3.2 实习时间 61位(54.5%)实习生认为合理的实习时间应为1年,31位(27.7%)实习生认为实习时间应大于1年(1.5年或2年),而14位(12.5%)实习生认为实习时间应小于1年(6个月、5个月或3个月),6位(5.3%)实习生不知道实习多久好。

2.3.3 实习中最受欢迎的培训形式 实习生最喜欢的培训形式是小讲座、病例讨论和文献阅读报告。

2.3.4 带教老师 对实习中由谁带教的调查结果显示,56位(50.0%)实习生认为由临床药师与临床医师一起带教获益更大,31位(27.7%)实习生认为由临床医师带教学到的东西更多,25位(22.3%)实习生认为由临床药师带教受益大。

2.3.5 轮转顺序及日程安排 对目前临床药学本科毕业实习生的轮转安排进行满意度调查。结果,97位(86.6%)实习生表示满意,这些实习生为先轮转药房再轮转临床科室;15位(13.4%)实习生表示不满意,这部分实习生是先轮转临床科室再轮转药房。为了进一步了解实习生进入临床实习期间1天的实习安排哪种形式获益更多,对受实习生欢迎的日程安排进行了调查。结果发现,79位(70.5%)实习生认为上午半天去临床实习,下午半天回临床药学院的实习日程获益更多,15位(13.4%)实习生认为整天待在临床科室的实习日程获益更多,3位(2.7%)实习生认为整天待在临床药学院的实习日程获益更多,15位(13.4%)实习生认为每个轮转科室的时间可以分成两部分:一部分全天待在临床科室,另一部分查完房之后就回临床药学院的实习日程获益更多;或者同一个科室第一个月先在临床药学院掌握基础知识,第二个月到临床科室巩固基础知识的实习方式获益更多;或者结合自身条件,临床药学院和临床科室交替,周期视医院和科室情况而定,轮转时间安排灵活的实习方式获益更多。

2.3.6 实习考核方式 103位(92.0%)实习生认为应该以理论考试为主,临床实践为辅;9位(8.0%)实习生认为实习考核以平时带教老师考核即可。

3 讨论

3.1 实习现状

3.1.1 带教老师 为了保证实习生在实习期间有带教老师的正确指导,应该避免实习生自行联系实习单位,且需要开辟多种交流沟通方式,让实习生即使在实习期间,当遇到理论问题时,学校的理论课老师也能给予及时地指导,从而提高毕业实习质量。同时,要求实习带教老师不仅要具备理论实践经验,还要具备高尚的思想品德及人文修养,这样才能成为实习生学习的榜样,与实习生建立良好的师生关系^[3];并能按照实习计划要求,指导实习生完成实习任务,帮助实习生在实习期间与患者、医护等人员建立良好的沟通,考核和评价实习生实习计划完成情况^[4]。带教老师良好的工作作风及待人处事方式,对即将毕业进入工作岗位的实习生产生潜移默化的影响。因此,在今后临床药学实习生实习带教老师的选拔中,带教老师德才兼备尤为重要。

3.1.2 实习中参与的工作及遇到的问题 经过6个月的实习,实习生已经渐渐融入临床参与查房、书写药历、病例讨论、文献阅读报告、处方医嘱审核、I类切口用药点评、患者用药教育、不良反应收集等工作。105位(94.0%)实习生认为自己欠缺将药物运用于临床实践的

技能。这就要求带教老师在实习带教中,慢慢引导,指导实习生将学校学到的理论知识运用于临床实践;同时,通过查阅文献,与实习带教老师、学校理论课老师、同学间相互交流等方式及时补充新知识,让实习生学会遇到问题可以立即找到解决方法。7位(6.0%)实习生对临床药师职业不被医师、护士理解与接纳感到困惑,且不知道怎么与医师、护士及患者沟通交流,这也是值得关注的问题。有些实习医院,虽然设有临床药师,但是临床药师没有真正深入临床,临床药学工作没有得到临床医师、护士的真正认可,这样实习生就很难掌握临床药学工作性质及特点,以及如何深入临床,如何找到切入点,这将使实习效果大打折扣。如何解决这一问题,需要实习单位和学校在完善实习计划上深入探索。

3.2 实习需求

3.2.1 实习期望 对五年制临床药学本科毕业实习期望的调查显示,有111位(99.1%)实习生对自己毕业实习期望较高。他们认为毕业实习不但能将学校内学习的理论知识运用于实践,还能扩展知识面,可以学到很多书本上学不到的其他知识。但是,在调查中也有1位(0.9%)实习生认为毕业实习不必要或无所谓,没有认识到毕业实习的重要性。他认为毕业实习仅仅是走过场,应付毕业。实习带教老师应该对实习生进行正面引导,提高实习生实习的积极性和主动性,为社会培养高素质人才。

3.2.2 轮转顺序及日程安排 实习生对毕业实习日程安排的需求是多种多样的。多样化的实习日程安排是实习基地改变实习日程的方向,理想的毕业实习日程安排应该能够满足实习生的不同需求,不一定要规定一种统一的方式,因材施教最关键^[15]。多种实习方式相结合可以满足实习生的不同需求。临床药师带教保证了实习生能够很快地了解临床药师的工作方式,全面地参与临床合理用药^[8-9],而临床医师带教也满足了一部分实习生想进一步提高临床专业知识和技能的需求^[10-11]。这提示临床药学实习生实习基地不但要为实习生毕业实习提供实习场地,还要考虑建立新的实习方式,比如引入模拟患者教学^[12]、开展基于问题的教学^[13]等方法。

3.2.3 实习考核方式 目前,临床药学实习生毕业实习考核多分为临床实习考核、药学毕业考核及毕业论文考核三部分内容^[14]。各项成绩多以带教老师凭实习生的表现主观打分,其中存在着明显的人情分。而单纯的以理论考试成绩考评实习生实习,又不能完全、有效地反映实习生实习的真实情况^[15]。所以,探寻更加客观、科学的实习量化考核方法评估实习质量,为临床药学本科生在实习阶段中的考核提供理论依据,为各个实习阶段提供有效的考核评价方法,是当前临床药学本科实习教育工作者亟待解决的问题。比如,实习生实习完后,除理论考试外,临床实践考核也应重视。临床实践考核

可以针对具体的病例,让实习生拟定初始临床诊断,制订初始治疗方案;如果治疗过程中病情变化,如何调整治疗方案?相应的检查、监护与用药教育如何开展?临床实践考核要体现实习生对患者药物治疗过程的动态监测、参与药物治疗、解决实际问题的能力。

综上所述,我校临床药学专业本科实习安排得到绝大多数实习生的肯定,实习生对实习带教老师、轮转顺序、日程安排、考核方式等都满意,但还有部分实习生对如何具体参与临床工作感到迷茫。在后续的临床药学专业本科毕业实习带教过程中,只有积极探索多样化的教学方法和实习方式,制定出一套科学、可行的质量保障措施,加强实习过程管理,才能提高临床药学专业本科毕业实习的教学质量,培养出能够适应社会需求的人才。这也是临床药学学科可持续发展的基本条件。

参考文献

- [1] Rudall N, Kalemceera F, Rennie T. Implementing clinical pharmacy within undergraduate teaching in Namibia[J]. *Int J Clin Pharm*, 2015, 37(3):427-429.
- [2] 梁海珊. 药学工作模式转变背景下我国临床药学本科人才培养模式研究[D]. 武汉: 华中科技大学, 2011.
- [3] 汪燕燕, 孙旭群, 夏泉, 等. 如何促进临床药学专业带教药师能力的提高[J]. *安徽医药*, 2015, 19(1):192-195.
- [4] 李健哲, 周至品. 临床药学实习带教中存在的问题及解决对策[J]. *现代医药卫生*, 2013, 29(2):299-300.
- [5] 李静. 临床药学专业本科实习模式探讨[J]. *农垦医学*, 2013, 35(2):185-186.
- [6] 黄际薇, 麦海燕. 临床药学实习带教模式的探索[J]. *中国药业*, 2013, 22(22):10-11.
- [7] 刘丛海, 欧明洪, 张成贵, 等. 临床药学实习模式设计与实践[J]. *川北医学院学报*, 2011, 26(3):286-288.
- [8] Youmans S, Ngassapa O, Chambuso M. Clinical pharmacy to meet the health needs of Tanzanians: education reform through partnership across continents: 2008 - 2011 [J]. *J Publ Health Policy*, 2012, 33(Suppl 4):S110-125.
- [9] Pastakia SD, Vincent WR, Manji I, et al. Clinical pharmacy consultations provided by American and Kenyan pharmacy students during an acute care advanced pharmacy practice experience[J]. *Am J Pharm Educ*, 2011, 75(3):77-83.
- [10] 赖莎. 我国临床药学人才培养模式的初步研究[D]. 广州: 广东药学院, 2010.
- [11] 霍强, 刘浩, 张春福, 等. 临床药学人才培养模式之思考[J]. *中国医院药学杂志*, 2009, 29(17):1486-1487.
- [12] Yokoyama H, Takayanagi R, Yamada Y. Development and evaluation of effective learning system for patient interview training as a part of pre-education clinical pharmacy practice[J]. *Yakugaku Zasshi J Pharm Soc Jpn*, 2011, 131(1):153-159.
- [13] Matsuba K. Clinical pharmacy practice education in master's course of meijo university in affiliation with medical

广西玉林市4家三级甲等医院临床药学工作开展现状调查

刘志艳^{1,2*}, 陈 愚^{1,2}, 闫婷婷^{1,2}, 赵荣生^{1#}, 翟所迪¹(1.北京大学第三医院药剂科, 北京 100191; 2.北京大学医学部药学院, 北京 100191)

中图分类号 R195;R95 文献标志码 A 文章编号 1001-0408(2017)03-0308-04
DOI 10.6039/j.issn.1001-0408.2017.03.06

摘要 目的:了解广西玉林市三级甲等医院临床药学工作开展现状,为促进国内发展中城市及地区医疗卫生机构临床药学工作的开展提供参考。方法:采用问卷调查和访谈相结合的方式,对广西玉林市4家三级甲等医院的医护人员(部分)、临床药师和药学部门负责人进行调查,并对数据进行统计和分析。结果:共发放医护人员调查问卷242份,回收有效问卷238份,有效回收率为98.35%;发放临床药师调查问卷15份,回收有效问卷15份,有效回收率为100%;对4家医院药学部门负责人的访谈完成良好。4家受访医院均有临床药师,但仅其中2家医院人数符合要求;临床药师学历均为本科及以上学历,无高级职称者。在临床药师职能认知方面,对于处方调剂、静脉药物配置、医院制剂、医院药品供应与管理、药品质量检测五项,均有超过50%的受访医护人员认为是临床药师的职能,而认为是自身职能的受访临床药师比例最高也不超过20%。在临床药师服务能力方面,通过访谈得知目前仅1家医院能开展万古霉素治疗药物监测;受访医护人员对本科室的临床药师工作比较满意和非常满意的共占58.82%。在开展临床药学工作面临的困难方面,受访临床药师认为参与临床工作的困难主要为自身能力不足(93.33%)和医护人员、患者的不理解(均为60.00%);在面向医护人员的信息咨询中最突出的困难为信息查询资源限制(100%)。结论:广西玉林市三级甲等医院的临床药师在工作中基本能完成其任务,临床药学工作进展情况较好,但在临床药师数量与质量、医护人员对临床药师认知、硬件设施等方面仍有较大发展空间。

关键词 临床药学;临床药师;广西玉林市;现状调查

Investigation of Clinical Pharmacy Work Conditions of 4 Third-level First Class Hospital in Guangxi Yulin
LIU Zhiyan^{1,2}, CHEN Ken^{1,2}, YAN Tingting^{1,2}, ZHAO Rongsheng¹, ZHAI Suodi¹ (1.Dept. of Pharmacy, Peking University Third Hospital, Beijing 100191, China; 2.College of Pharmacy, Peking University Health Science Center, Beijing 100191, China)

ABSTRACT **OBJECTIVE:** To investigate the clinical pharmacy status of partial third-level first class hospitals in Guangxi Yulin, and provide reference for promoting its development in medical and health institutions in domestic development cities and regions. **METHODS:** Questionnaire combined with interviews to investigate the medical staff (part), clinical pharmacists and directors in pharmacy department in 4 third-level first class hospitals in Yulin, and the data was statistically analyzed. **RESULTS:** Totally 242 questionnaires were sent out for the medical staff, 238 were effectively received, with effective recovery of 98.35%; 15 for clinical pharmacists, 15 were effectively received, with effective rate of 100%; the interview for directors in pharmacy department of 4 hospitals was done well. The 4 surveyed hospitals all had clinical pharmacists, while only 2 had met the requirement on amount of clinical pharmacists; the clinical pharmacists were all with the bachelor degree or above, no senior titles. In terms of cognitive functions of clinical pharmacists, the 5 items, including dispensing, pharmacy intravenous admixture services, hospital preparation, hospital drug supply and drug quality testing, were considered to be the functions of clinical pharmacist by more than 50% surveyed medical staff, while only less than 20% clinical pharmacists agreed with this view. In terms of individualized administration capacity, only one hospital can carry out vancomycin for therapeutic drug monitoring known from the interview; 58.82% surveyed medical staff were general satisfied and very satisfied to the work of clinical pharmacists. In terms of obstacles to the development of clinical pharmacy, surveyed clinical pharmacists considered that difficulties in clinical work included insufficient capacity

school[J]. *Yakugaku Zasshi J Pharm Soc Jpn*, 2009, 129 (8):897-909.

[14] Zakaria SF, Awaisu A. Shared-learning experience during

* 硕士研究生。研究方向:临床药学。E-mail: liuzhiyan09@163.com

通信作者:副教授,博士。研究方向:药剂学与临床药学。电话:010-82265810。E-mail: zhao_rongsheng@163.com

a clinical pharmacy practice experience[J]. *Am J Pharm Educ*, 2011, 75(4):75-82.

[15] 杜智敏,张波,王珍,等.临床药学生实习的教育与管理探索[J]. *教育教学论坛*, 2013, 1(38):220-222.

(收稿日期:2016-01-12 修回日期:2016-12-07)

(编辑:申琳琳)