

# 我校非医学类交叉学科专业学生对本专业的满意度及前景信心的调查分析<sup>△</sup>

伍红艳<sup>1\*</sup>, 王 龙<sup>2</sup>, 陈 雄<sup>3</sup>, 岑明虎<sup>1</sup>, 杨 星<sup>1</sup>, 张 燕<sup>3</sup>, 汤 磊<sup>1</sup>, 冉雪蓉<sup>1</sup>, 孙 佳<sup>4</sup>(1. 贵州医科大学医药卫生管理学院, 贵阳 550004; 2. 贵州省肿瘤医院, 贵阳 550004; 3. 贵州医科大学公共卫生学院, 贵阳 550004; 4. 贵州医科大学药学院, 贵阳 550004)

中图分类号 G646;R195 文献标志码 A 文章编号 1001-0408(2017)27-3750-05

DOI 10.6039/j.issn.1001-0408.2017.27.02

**摘要** 目的:促进医学院校提高综合办学水平,以利于为卫生事业发展输出更多高质量人才。方法:选择我校2011—2014级所有在校的药事管理学、药学(营销方向)等7个非医学类交叉学科专业学生为对象,就其对本专业的满意度及前景信心情况进行问卷调查,并就调查数据进行统计和分析。结果:共发放问卷2 668份,回收有效问卷2 435份,有效回收率为91.27%。一半以上就读药事管理学和药学(营销方向)等专业的受访学生是从其他专业调剂而来;38.40%(935名)的受访学生有转专业的意愿,最想转的前3位专业是临床、护理、麻醉。分别仅有15.52%(378名)和26.32%(641名)的受访学生对于学校对本专业的重视程度表示满意和对本专业总体感到满意;药学(营销方向)、卫生事业管理专业受访学生对这两方面的满意度最低(均 $P<0.001$ );随着年级的增长,受访学生对各方面的满意度均有所下降(均 $P<0.001$ )。受访学生在学习热情方面认为自己积极的比例为44.72%(1 089名),而看好本专业发展前景的仅占34.25%(834名);卫生事业管理专业受访学生在这两方面持积极态度的比例均最低(均 $P<0.001$ );大一受访学生在这两方面持积极态度的比例均最高(均 $P<0.001$ )。另外,希望毕业后就工作的受访学生中对找工作没有信心的比例高达33.65%(491名)。结论:医学院校中非医学类交叉学科专业学生的满意度总体较低,前景信心不足,应引起办学机构的重视。

**关键词** 医学院校;非医学类交叉学科专业;学生;满意度;前景信心;调查

## Investigation and Analysis of the Satisfaction and Confidence of the Students Majoring in Non-medical Interdisciplinary Subject in Our University

WU Hongyan<sup>1</sup>, WANG Long<sup>2</sup>, CHEN Xiong<sup>3</sup>, CEN Minghu<sup>1</sup>, YANG Xing<sup>1</sup>, ZHANG Yan<sup>3</sup>, TANG Lei<sup>1</sup>, RAN Xuerong<sup>1</sup>, SUN Jia<sup>4</sup>(1. School of Medicine and Health Management, Guizhou Medical University, Guiyang 550004, China; 2. Guizhou Cancer Hospital, Guiyang 550004, China; 3. School of Public Health, Guizhou Medical University, Guiyang 550004, China; 4. School of Pharmacy, Guizhou Medical University, Guiyang 550004, China)

**ABSTRACT** OBJECTIVE: To improve the education quality of medical school, so as to provide the excellent human resources for the field of health. METHODS: 2011-2014 grades of students majoring in pharmaceutical administration, pharmacy (marketing direction) and other non-medical interdisciplinary subjects were selected from our school to complete the questionnaire which contained the questions about satisfaction and confidence for the major. The results of investigation were analyzed statistically. RESULTS: Totally 2 668 questionnaires were sent out, and 2 435 were recycled with effective recovery of 91.27%. Half of the students majoring in pharmaceutical administration or pharmacy (marketing) etc. were switched from other majors, and 38.40% (935 number) of the students wanted to change the major. The major of clinical, nursing and anesthesiology were most preferred by the students. Only 15.52% (378 number), 26.32% (641 number) of the students thought that the school paid enough attention to them or had a positive attitude to their major, respectively. Students majoring in pharmacy (marketing) and health services administration had the lowest satisfaction about their major and the attention paid by the school ( $P<0.001$ ). With the growth of grade, the satisfaction of students in various aspects had declined ( $P<0.001$ ). Only 44.72% (1 089 number), 34.25% (834 number) of the students had positive attitude towards the study or were optimistic about the future, respectively. With the growth of the grade, students' satisfaction in all aspects had declined ( $P<0.001$ ). Compared to other students, freshman had more positive attitude towards the study or were more optimistic about the future ( $P<0.001$ ). Besides, 33.65% (491 number)

<sup>△</sup> 基金项目:贵州省教育厅高校人文社会科学研究项目(No.黔教社发[2013]419号);贵州省科技合作计划项目(No.黔科合LH字[2015]7342号);贵阳医学院院基金项目(No.院基金合同字第[2013]05号)

\* 副教授,博士。研究方向:药物经济学、卫生经济学、卫生事业管理。电话:0851-88308116。E-mail:why376570155@126.com

of the students planning to work immediately after graduation lacked confidence to find a good job. CONCLUSIONS: The lower degree of satisfaction and confidence are found in the students majoring in non-medical interdisciplinary subject in the medical school, and this should be treated seriously by the school.

**KEYWORDS** Medical school; Non-medical interdisciplinary subject; Student; Satisfaction; Confidence; Investigation

在医学院校,临床医学、口腔医学、护理学、影像学等以学习医疗技术为主的专业是传统的优势主流专业,但随着我国高等教育的蓬勃发展、医药领域改革的进一步深化以及人们健康观念的逐渐转变,为了适应社会和学校自身发展的需要,大多数医学院校陆续开办了一些与医学或药学交叉的非医学类专业,如药事管理学、药学(营销方向)、卫生事业管理等。这些专业在一定程度上完善了学校的学科建设,增强了学校的综合性,满足了社会的用人需求,但与学校原有的专业相比,其通常具有办学时间短、教师队伍基础相对薄弱、教学资源相对短缺、学生人数少等特点,往往被称为“少数派专业”或“非主流专业”<sup>[1-5]</sup>。已有研究表明,这些专业学生满意度较低,对未来的发展也缺乏信心<sup>[6-9]</sup>。为了进一步深入了解医学院校中非医学类交叉学科专业学生对本专业的满意度及前景信心,本课题组以我校相关专业学生为对象展开调查,旨在从中发现问题,从而促进医学院校提高综合办学水平,以利于为卫生事业发展输出更多高质量人才。

## 1 资料与方法

### 1.1 调查对象

选择我校2011—2014级所有在校的非医学类交叉学科专业学生作为调查对象,包括药事管理学、药学(营销方向)、卫生事业管理、法学(医事法律)、应用心理学、体育类(包括社会体育指导与管理、休闲体育)、英语类(包括医学英语、英语翻译与英语职教)共7个专业37个班的2 668名学生。

### 1.2 调查方法

根据研究目的,本课题组采用自编问卷对受访学生的基本情况(包括性别、年龄、入学年份、专业等)、满意度情况(包括对于学校对本专业的重视程度的满意度、对本专业的总体满意度及对硬件设施、任课教师和辅导员、课程设置等方面的满意度)、前景信心情况(包括学习热情、对本专业发展前景的信心、从各方面获取的有关本专业的前景信息、毕业后的意向及具体打算等)展开调查。调查问卷由本课题组成员现场统一发放,填写完毕后由班级负责人回收后提交给课题组成员。调查时间为2014年12月—2015年10月。

### 1.3 统计学方法

调查数据汇总后统一编码,采用Excel 2007建立数据库并录入数据,由专人进行逻辑检查及核对。数据采用Stata 11.2软件进行处理和分析,主要的统计指标为频数、率、构成比等,采用 $\chi^2$ 检验,检验水平为 $\alpha=0.05$ 。

## 2 结果

### 2.1 基本情况

共发放问卷2 668份,回收有效问卷2 435份,有效回收率为91.27%。药事管理学、药学(营销方向)、卫生事业管理、法学(医事法律)、体育类、英语类、应用心理学专业受访学生分别有175(7.19%)、302(12.40%)、278(11.42%)、810(33.26%)、271(11.13%)、372(15.28%)、227(9.32%)名。受访学生中以大一、大二居多,分别有856(35.15%)、895(36.76%)名,其次为大三(486名,19.96%),大四最少(198名,8.13%);平均年龄为20.16岁;以女性居多,有1 457名(59.8%);少数民族有880名(36.14%);另外,大部分来自农村(1 886名,77.45%),且多为非独生子女(2 036名,83.61%)。

受访学生中超过半数(1 289名,52.94%)并非第一志愿报考本校,且就读相关专业的一半以上(1 279名,52.53%)是从其他专业调剂而来,其中药学(营销方向)和英语类专业的的调剂比例高达70%以上,药事管理学及卫生事业管理专业的调剂比例也超过55%;38.40%(935名)有转专业的意愿,最想转的前3位专业是临床、护理、麻醉,而其中担心目前所学专业的就业前景(450名,48.13%)及对目前所学专业不感兴趣(371名,39.68%)是考虑转专业的最主要原因。年级方面,大三、大四有转专业意愿的受访学生最多,分别有241(49.59%)、94(47.47%)名;专业方面,英语类及卫生事业管理专业有转专业意愿的受访学生最多,分别有195(52.42%)、137(49.28%)名,而药学(营销方向)及药事管理学专业受访学生有转专业意愿的比例也超过35%。有转专业意愿的受访学生中大多数(672名,71.87%)在不能实现转专业时选择勉强继续就学,还有少部分(234名,25.03%)考虑通过考研换专业。此外,对本专业的了解程度方面,受访学生中有324名(13.31%)认为自己对本专业还不了解(包括不太了解和一点也不了解),其中药事管理学专业的受访学生这一比例最高(44名,25.14%)。

### 2.2 满意度情况

受访学生对本专业的满意度情况见表1(注:对医药类课程任课教师满意度相关的4个指标统计均有258个缺失值,即 $n=2 177$ )。由表1可知,受访学生普遍认为学校对本专业的重视程度不够,对本专业的总体满意度也不高,对这两方面表示满意(包括非常满意和比较满意,下同)的比例分别仅有15.52%(378名)和26.32%(641名)。从受访学生对硬件设施、任课教师及课程设置的满意度来看,其对任课教师的总体满意度最高,为58.56%(1 426名),但其对医药类课程任课教师的总体满意度仅为37.80%(823名);对硬件设施的总体满意度最低,为25.63%(624名),其中对图书资料最不满意(满

意率仅为17.45%,425名)。另外,受访学生对辅导员的满意度较高,认为辅导员对本专业较为重视(满意率为49.36%,1 202名)和了解(满意率为59.51%,1 449名)。

表1 受访学生对本专业的满意度情况[名(%)]

Tab 1 Satisfaction of students about their major [number(%)]

项目	非常满意	比较满意	一般	不太满意	一点也不满意
对于学校对本专业的重视程度	89(3.66)	289(11.87)	1 073(44.07)	709(29.12)	275(11.29)
对本专业的总体满意度	108(4.44)	533(21.89)	1 310(53.80)	389(15.98)	95(3.90)
对硬件设施的总体满意度	57(2.34)	567(23.29)	1 188(48.79)	462(18.97)	161(6.61)
对教学设备的满意度	100(4.11)	742(30.47)	1 206(49.53)	258(10.60)	129(5.30)
对图书资料的满意度	55(2.26)	370(15.20)	866(35.56)	626(25.71)	518(21.27)
对网络教学资源的满意度	92(3.78)	610(25.05)	1 155(47.43)	397(16.30)	181(7.43)
对实习基地的满意度	67(2.75)	523(21.48)	1 404(57.66)	255(10.47)	186(7.64)
对所有任课教师的总体满意度	206(8.46)	1 220(50.10)	911(37.41)	81(3.33)	17(0.70)
对其专业知识的满意度	185(7.60)	1 012(41.56)	1 084(44.52)	127(5.22)	27(1.11)
对其教学内容的满意度	143(5.87)	993(40.78)	1 128(46.32)	142(5.83)	29(1.19)
对其教学方法的满意度	148(6.08)	932(38.28)	1 183(48.58)	148(6.08)	24(0.99)
对其教学态度的满意度	260(10.68)	1 161(47.68)	897(36.84)	90(3.70)	27(1.11)
对其是否及时收集学生意见并改进的满意度	100(4.11)	706(28.99)	513(21.07)	1 032(42.38)	84(3.45)
对医药类课程任课教师的总体满意度	123(5.65)	700(32.15)	1 067(49.01)	194(8.91)	93(4.27)
对于其对本专业了解程度的满意度	187(8.59)	545(25.03)	902(41.43)	401(18.42)	142(6.52)
对于其对本专业重视程度的满意度	138(6.34)	427(19.61)	1 034(47.50)	442(20.30)	136(6.25)
对其教学态度的满意度	128(5.88)	752(34.54)	1 066(48.97)	174(7.99)	57(2.62)
对于辅导员对本专业的重视程度	356(14.62)	846(34.74)	939(38.56)	214(8.79)	80(3.29)
对于辅导员对本专业的了解程度	497(20.41)	952(39.10)	787(32.32)	138(5.67)	61(2.51)
对课程设置的总体满意度	99(4.07)	754(30.97)	1 197(49.16)	300(12.32)	85(3.49)
对课程门类的满意度	94(3.86)	872(35.81)	1 113(45.71)	307(12.61)	49(2.01)
对选用教材的满意度	112(4.60)	869(35.69)	1 234(50.68)	169(6.94)	51(2.09)
对开课顺序的满意度	118(4.85)	867(35.61)	1 106(45.42)	267(10.97)	77(3.16)
对课时安排的满意度	131(5.38)	991(40.70)	1 010(41.48)	262(10.76)	41(1.68)
对考核制度的满意度	135(5.54)	1 001(41.11)	1 127(46.28)	147(6.04)	25(1.03)
对实用性的满意度	156(6.41)	879(36.10)	859(35.28)	516(21.19)	25(1.03)

不同专业受访学生对于学校对本专业的重视程度的满意度、对本专业的总体满意度及对硬件设施、所有任课教师、医药类课程任课教师、课程设置方面的满意度的差异均有统计学意义( $\chi^2=190.86, P<0.001; \chi^2=203.76, P<0.001; \chi^2=100.31, P<0.001; \chi^2=138.96, P<0.001; \chi^2=278.69, P<0.001; \chi^2=168.53, P<0.001$ ), 其中药学(营销方向)、卫生事业管理专业受访学生最不满意学校对本专业的重视程度(满意率分别仅为7.28%、5.76%), 同时对本专业的总体满意度也最低(满意率分别仅为17.55%、12.59%); 而对硬件设施、医药类课程任课教师及课程设置方面的满意度最低的分别是卫生事业管理、药事管理学及法学(医事法律), 其满意率分别为18.71%、48.57%、10.25%。从不同年级受访学生的满意度来看, 随着年级的升高, 受访学生对以上各方面的满意度均有所下降( $\chi^2=264.95, P<0.001; \chi^2=182.26, P<0.001; \chi^2=258.73, P<0.001; \chi^2=69.05, P<0.001; \chi^2=176.26, P<0.001; \chi^2=192.01, P<0.001$ )。

### 2.3 前景信心情况

受访学生对本专业的前景信心情况见表2。由表2可知, 受访学生学习热情一般, 普遍对本专业的前景信心不足, 在学习热情方面认为自己积极(包括非常积极和比较积极, 下同)的比例为44.72%(1 089名); 对本专业发展前景表示看好(包括认为非常好和比较好, 下同)的仅占34.25%(834名), 而有20.99%(511名)对本专业发展前景表示不看好(包括认为不太好和一点也不好), 还有3.78%(92名)表示不了解本专业的发展前景。受访学生从任课教师处获取的前景信息大多数是积极的比例很高(88.42%, 2 153名), 而从其他专业学生和本专业高年级学生处获取的前景信息则大多数不是积极的比例更高(分别为51.70%、46.69%)。另外, 受访学生中有37.08%(903名)表示对自己未来的发展方向明确(包括非常明确和比较明确), 而有5.09%(124名)则表示对自己未来的发展方向一点也不明确。

表2 受访学生对本专业的前景信心情况

Tab 2 Confidence of students about the future development of major

项目	选项	人数	比例, %
学习热情	非常积极	200	8.21
	比较积极	889	36.51
	一般	1 029	42.26
	不太积极	223	9.16
	一点也不积极	94	3.86
个人认为本专业的发展前景	非常好	159	6.53
	比较好	675	27.72
	一般	998	40.99
	不太好	397	16.30
	一点也不好	114	4.68
任课教师传递的有关本专业未来的前景信息	大多数或都是积极的	2 153	88.42
	大多数不是积极的	246	10.10
	没交流过	36	1.48
	与其他专业学生交流时对方传递的有关本专业未来的前景信息	712	29.24
	大多数不是积极的	1 259	51.70
与本专业高年级学生交流时对方传递的有关本专业未来的前景信息	大多数或都是积极的	464	19.06
	大多数不是积极的	796	32.69
	没交流过	502	20.62
	对自身未来的发展方向	123	5.05
	非常明确	780	32.03
比较明确	972	39.92	
一般	436	17.91	
不太明确	124	5.09	
一点也不明确			

不同专业受访学生的学习热情及对本专业发展前景的看法方面的差异均有统计学意义( $\chi^2=223.78, P<0.001; \chi^2=220.82, P<0.001$ ), 其中卫生事业管理专业受访学生在学习热情方面认为自己积极的比例以及看好本专业发展前景的比例均最低, 分别为33.09%、24.46%, 而药事管理学和药学(营销方向)专业受访学生在学习热情方面认为自己积极的比例以及看好本专业

发展前景的比例也仅有40%左右。从不同年级受访学生的情况来看,其在学习热情及对本专业发展前景的看法方面的差异也均有统计学意义( $\chi^2=105.94, P<0.001$ ;  $\chi^2=122.98, P<0.001$ ),其中大一受访学生在学习热情方面认为自己积极的比例以及看好本专业发展前景的比例均最高,分别为48.95%、38.43%。

受访学生预期毕业后的发展情况见表3。由表3可知,受访学生中大多数(1 459名,59.92%)希望毕业后就工作,但对找工作没有信心(包括不太有信心和一点也没有信心)的比例高达33.65%(491名);有43.39%(633名)预期的首次工作薪酬仅为1 500~2 499元。受访学生中有507名(20.82%)希望毕业后继续深造,且其中大多数(75.35%,382名)选择报考比现就读学校更好的学校。受访学生中有178名(7.31%)希望毕业后自主创业,但其中选择创业的方向可能与目前所学专业的关系小(包括比较小和非常小)的比例最高(41.01%,73名)。

表3 受访学生预期毕业后的发展情况

Tab 3 The expectation of students about the status after graduating from school

项目	选项	人数	比例,%
毕业后首选的意向	继续深造	507	20.82
	工作	1 459	59.92
	自主创业	178	7.31
	其他	291	11.95
选择继续深造的学校比现就读学校(n=507)	更好	382	75.35
	差不多	72	14.20
	更差	8	1.58
	本校	45	8.88
找工作的信心(n=1 459)	非常有信心	61	4.18
	比较有信心	333	22.82
	一般	574	39.34
	不太有信心	436	29.88
	一点也没有信心	55	3.77
预期的首次工作薪酬(n=1 459)	≤1 499	73	5.00
	1 500~2 499	633	43.39
	2 500~3 499	574	39.34
	3 500~4 499	142	9.73
	4 500~5 499	20	1.37
	≥5 500	17	1.17
未来选择创业的方向可能与目前所学专业的关系(n=178)	非常大	5	2.81
	比较大	34	19.10
	一般	66	37.08
	比较小	42	23.60
	非常小	31	17.42

不同专业和年级受访学生毕业后首选意向的差异均有统计学意义( $\chi^2=234.96, P<0.001$ ;  $\chi^2=106.53, P<0.001$ ),其中选择继续深造、工作、自主创业比例最高的分别是应用心理学(28.19%)、药学(营销方向)(71.52%)及体育类(22.14%)专业受访学生;而大一受访学生选择继续深造和自主创业的意愿最强,比例分别为28.86%和7.94%,大四受访学生选择直接工作的比例最高,为76.77%,且随着年级的升高毕业后就工作的意愿逐渐增强。

### 3 讨论

本研究结果显示,医学院校药事管理学等非医学类交叉学科专业受访学生多数是服从调剂就读于现有专业,其中有转专业意愿的比例接近40%,而临床是其转专业的首选,并且,对目前所学专业的前景担忧及缺乏兴趣是其考虑转专业的最主要原因。本研究结果还显示,分别仅有15.52%和26.32%的受访学生对于学校对本专业的重视程度表示满意和对本专业总体感到满意,且随着年级的升高受访学生对各方面的满意度均有所下降;另外,受访学生在学习热情方面认为自己积极的比例和看好本专业发展前景的比例不足45%,而希望毕业后就工作的受访学生中高达33.65%对找工作没有信心。因此,总体来看,医学院校药事管理学等非医学类交叉学科专业学生对本专业的满意度较低,前景信心不足,这与已有的研究结果相似<sup>[1,6-8]</sup>。产生这一现象的主要原因是:首先,由于现有的大多相关专业学生并非首选志愿入学,而是从其他热门专业调剂就读,与预期目标相差较远,心理落差大,因此直接造成其学习动力不足;其次,相关专业学生为了在本科阶段或通过考研转向理想的专业,需要辅修更多的课程或同时进修第二学位,这无疑增加了大量的学习压力和心理负担;第三,由于该类专业成立时间较短,如药事管理学及应用心理学我校在2013年才开始招录,学校的教学经验积累较少,可为学生提供的信息相对匮乏,教学配套薄弱,实践基地较少,学生在入学后从高年级学生中获知的信息有限,甚至可能被其负面认识所引导;第四,相关专业学生总体人数少,缺乏影响力,以致所学专业不能在同学间得到客观认同,甚至有些任课教师也对学生的能力持怀疑态度,这直接导致了学生的自卑负面情绪;最后,由于社会大众以及用人单位对相关专业的认识还不够,因此即将面临择业的学生还要承受相当的就业压力,这也严重影响其对本专业的满意度及对未来发展的前景信心。

随着我国医药卫生体制改革的不断深入,各级政府及有关部门对卫生事业的重视程度已上升到前所未有的高度,在未来的“十三五”规划期间,全社会对具有医学、药学、管理学、经济学、心理学等综合学科背景的相关专业人才将产生更多的需求。鉴于目前各类医学院校培养的非医学类交叉学科专业学生满意度较低、信心不足的问题,办学机构应有针对性地加大软硬件投入,增强其办学实力,改善教学模式,切实将专业设置与社会需求紧密相连,努力寻求与实践单位的纵深合作,引导用人单位对此类专业人才形成正确认识,为其创造更好的就业环境;同时还应注重对学生的人文关怀,可定期与实践单位举办相关的专业讲座,使学生对本专业未来的发展前景有更多的了解和认识,从而增强其自信心。

### 参考文献

# 全国26家医疗卫生机构药品短缺原因的调查分析<sup>△</sup>

胡安琪\*,李 勇#,马爱霞,符一男,盛亚楠,赵梦蕊(中国药科大学国际医药商学院,南京 211198)

中图分类号 R95;R195 文献标志码 A 文章编号 1001-0408(2017)27-3754-05

DOI 10.6039/j.issn.1001-0408.2017.27.03

**摘要** 目的:为保障短缺药品供应提供参考。方法:采用问卷调查方式对全国40家医疗卫生机构的药品短缺情况进行实地调查,基于调查数据构建计量模型对医疗卫生机构药品短缺原因进行实证分析。结果:共发放问卷40份,回收有效问卷26份,有效回收率为65.0%。受访机构中共获得87个短缺药品样本,涉及33种药品;82.8%的短缺药品样本的短缺时间超过3个月,甚至有21.8%短缺时间超过12个月。导致药品短缺程度更高的共性原因主要为:未进入省级招标目录、采用政府定价方式、存在调剂使用机制和未设立省级常态化储备机制。除共性原因外,导致药品短缺程度更高尚有基于临床需求必要性、基于药品属性(常用、罕见)、基于药品价格等方面的一些个性原因。结论:影响医疗卫生机构药品短缺程度的原因有多种,其中既有共性原因也有个性原因,要从源头解决药品短缺问题需要多方面的政策和制度配合实施。

**关键词** 医疗卫生机构;药品短缺;调查;实证分析

## Investigation and Analysis of the Reasons for Drug Shortage from 26 Medical Institutions in China

HU Anqi, LI Yong, MA Aixia, FU Yinan, SHENG Yanan, ZHAO Mengrui (School of International Pharmaceutical Business, China Pharmaceutical University, Nanjing 211198, China)

**ABSTRACT** OBJECTIVE: To provide reference for guarantee the supply of short-landed drugs. METHODS: A questionnaire survey was conducted to investigate the drug shortage in 40 medical institutions in China. Based on the survey data, the econometric model was built to analyze the reasons for drug shortage in medical institutions. RESULTS: 40 questionnaires were issued and 26 valid questionnaires were collected with effective recovery rate of 65.0%. The institutions surveyed received 87 samples of short-landed drugs, involving 33 drugs; 82.8% of short-landed drug samples were in short supply for more than 3 months, and even 21.8% short-landed drug samples were in short supply for more than 12 months. The common reasons for drug shortage mainly included: not entering the provincial bidding directory; adopting the government pricing method; being redistribution system; not establishing provincial normal reserve mechanism. In addition to common reasons, there were some personality reasons for drug shortage based on the necessity of clinical needs, drug attributes and drug price. CONCLUSIONS: There are many reasons for the shortage of drugs in medical institutions. There are both common causes and personality reasons. It is necessary to solve many problems of drug shortage from the source, and it needs many policies and systems to cooperate with them.

**KEYWORDS** Medical institutions; Drug shortage; Investigation; Empirical analysis

改革开放以来,我国医药产业取得了长足的发展,但是民众的用药需求与用药供给之间的矛盾仍然突出,

尤其是近年来的药品短缺问题,已经严重威胁到民众的健康和生命安全<sup>[1]</sup>。2011年,南京、武汉、南通等地鱼精

- [1] 程光丽,李俊.我校在读成人高等教育药学专业学生对专业课教师授课的满意度调查[J].中国药房,2016,27(18):2461-2463.
- [2] 刘一亚,路彬,康姮,等.负性心理暗示对医学与非医学专业大学生身心健康影响的比较研究[J].疾病预防控制通报,2015,30(4):4-6,14.
- [3] 张延武.如何提高非医学专业中医学的教学效果[J].中医药管理杂志,2015,23(4):30-31.
- [4] 陈菁.高校非主流专业学生专业思想教育探讨[J].新西部:下旬刊,2011(15):185-186.

- [5] 马学果.高职生专业满意度与就业信心的相关性研究:基于积极心理健康教育的视角[J].高等农业教育,2014(5):102-105.
- [6] 鲁玮,任小花,贺连平,等.安徽某医学院新生高考录取满意度调查[J].长江大学学报(自科版),2014,11(15):103-105.
- [7] 赵韶韵,郑建中,董魁,等.山西省某医科大学卫生事业管理专业学生专业课程满意度调查[J].医学与社会,2012,25(9):91-93.
- [8] 马利军,钱育佳.医学院校非医学专业学生专业满意度调查[J].医学教育探索,2009,8(6):724-727.
- [9] 唐洁.医科学院校中非医学专业学生基本情况调查分析[J].川北医学院学报,2007,22(2):177-179.

△ 基金项目:工信部课题资助项目(No.X153030)

\* 硕士研究生。研究方向:药物经济学。E-mail: haq92@foxmail.com

# 通信作者:副教授,博士。研究方向:卫生经济、公司金融。E-mail: 1441391496@qq.com

(收稿日期:2016-12-07 修回日期:2017-08-16)

(编辑:周 箐)