

编者按:2019年是新中国成立70周年,是决胜小康的关键之年。今天,中国已经迈入新的阶段,14亿人民在实现“中华民族伟大复兴梦”的感召下,迸发出极大的热情和力量,正在努力实现中华民族的全面崛起。70年来,我国经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设和党的建设等各方面的事业,均蓬勃发展、蒸蒸日上。而经过70年的发展,医药卫生事业更是取得了突破性的进展,随着服务体系的不断健全、基本医疗保险制度建设的不断完善以及深化医药卫生体制改革的稳步推进等,城乡居民医疗保障水平不断提高、获得服务的可及性明显改善。

医药卫生事业的发展离不开医学教育。在《中医药院校教师发展研究的文献计量学分析》一文中,作者以中医药院校教师发展研究为视角,运用文献计量学的方法,对中医药院校正式发表的教师发展文献进行梳理,通过统计分析发文年代、来源期刊、发文机构、论文作者、被引频次、基金资助、关键词等参量,掌握中医药院校教师发展研究的总体水平、研究热点与研究趋势。研究发现,教师教学发展问题越来越受到中医药院校学者的关注,年发文量持续增加且增长迅速,文献的期刊来源分布广泛;同时,研究内容涉及面广,除了普适性的师资队伍建设和教师培养策略研究外,在教师身心健康发展方面亦具有独特的研究视角和优势,研究对象则重点聚焦于青年教师和临床师资。该文为我们揭示了中医药院校教师发展的现状,为医学事业的发展献策献计。

2017年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发了《关于深化审评审批制度改革鼓励药品医疗器械创新的意见》,提出临床试验机构资格认定实行备案管理,但该制度的实施有可能面临哪些阻碍?又有哪些解决对策?在《药物临床试验机构备案制实施的阻碍与解决对策》一文中,来自沈阳药科大学的张旭等将为我们进行阐释和解读。

中医药院校教师发展研究的文献计量学分析[△]

步 达^{1*},姜 超²,徐 蕴³,刘 娜⁴,潘林梅^{5#}(1.南京中医药大学教务处,南京 210023;2.南京中医药大学医学与生命科学学院,南京 210023;3.南京中医药大学护理学院,南京 210023;4.南京中医药大学心理学院,南京 210023;5.南京中医药大学药学院,南京 210023)

中图分类号 G451 文献标志码 A 文章编号 1001-0408(2019)13-1729-06

DOI 10.6039/j.issn.1001-0408.2019.13.01

摘 要 目的:了解中医药院校教师发展研究的现状,分析研究的热点与不足,为同行从事相关研究、开展相关工作提供参考。方法:以题名或关键词为“教师”,且作者单位为“中医药大学”或“中医学院”,检索中国知网、维普网、万方数据库所收录的中医药院校正式发表的教师发展研究文献,检索时限为自数据库建库起至2018年11月19日。在应用Note Express 3.0软件提取文献发文年代、来源期刊、发文机构、论文作者、被引频次、基金资助、关键词等参数的基础上,利用SPSS 19.0等软件进行文献计量学统计与分析。结果:获得有效文献1 183篇,主要为期刊文献(1 144篇);年发文量总体呈上升趋势,2016年达峰值为118篇;1 144篇文献被刊载在408种期刊上;发文量前6的作者分别为刘京丽(6篇)和梁馨月、刘娜、刘燕平、许南阳、闫晓天(各5篇);发文量最多的机构是南京中医药大学(89篇);653篇(55.20%)的文献有被引记录,但大多数(457篇,38.63%)被引0~3次,篇均被引2.15次;国家部委资助的基金论文比不到3%;共提取关键词7 098个,高频关键词31个,包括“高校教师”和“青年教师”等。结论:中医药院校的教师发展研究日趋活跃,但研究的核心作者尚未形成,研究的持续性、系统性不够,研究质量仍有待提高。

关键词 教师发展;中医药院校;文献计量学

Bibliometric Analysis of Faculty Development Research in TCM Colleges and Universities

BU Da¹, JIANG Chao², XU Yun³, LIU Na⁴, PAN Linmei⁵(1.Academic Administration Office, Nanjing University of TCM, Nanjing 210023, China; 2.College of Medicine and Life Sciences, Nanjing University of TCM, Nanjing 210023, China; 3.College of Nursing, Nanjing University of TCM, Nanjing 210023, China; 4.College of Psychology, Nanjing University of TCM, Nanjing 210023, China; 5.College of Pharmacy, Nanjing University of TCM, Nanjing 210023, China)

[△] 基金项目:国家自然科学基金面上项目(No.81774335);江苏省教育科学“十三五”规划课题(No.J-c/2018/44);南京中医药大学教师教学发展立项课题(No.nzyjsfz-201623)

* 助理研究员,硕士。研究方向:教师发展。电话:025-85811082。E-mail:nzyjsfz2013@163.com

通信作者:副教授,硕士生导师,博士。研究方向:中药制备高新技术应用。电话:025-85811063。E-mail:linmeip@126.com

ABSTRACT **OBJECTIVE:** To investigate the current situation of faculty development research in TCM colleges and universities, to analyze the hot spots and deficiencies in the research, and provide reference for the colleagues to engage in related research and carry out corresponding work. **METHODS:** With “faculty” as the title or keyword and “TCM university” or “TCM college” as author institution, the

literatures about faculty development researches published by the TCM colleges and universities were retrieved from CNKI, VIP and Wanfang database during database establishment to Nov. 19th, 2018. Note Express 3.0 software was used to extract the parameters such as publish year, source journals, publish institution, the authors, cited frequency, fund assistance and keywords. Bibliometric statistics and analysis was performed by using SPSS 19.0 software. RESULTS: Totally 1 183 valid literatures were obtained, mainly for periodical literatures (1 144 literatures). The total number of literatures was on the rise, and reached to peak value of 118 in 2016. 1 144 literatures were published in 408 journals. The top 6 authors with high production were Liu Jingli (6 literatures), Liang Xinyue, Liu Na, Liu Yanping, Xu Nanyang, Yan Xiaotian (5 literatures respectively); the top one institution was Nanjing University of TCM (89 literatures). 653 (55.20%) literatures have cited records, most of them (457 literatures, 38.63%) were cited 1-3 times, and the average cited frequency was 2.15 times; the ratio of funded papers of state ministries and commissions were less than 3%; 7 098 keywords were extracted and high-frequency keywords were 31, involving "faculty" and "young teachers". CONCLUSIONS: The research on faculty development in TCM colleges and universities has become increasingly active, but the core research author has not yet formed. The research still lacks of sustainability and comprehensiveness, and the research quality needs to be further improved.

KEYWORDS Faculty development; TCM colleges and universities; Bibliometric

关注和研究教师发展是教育改革的时代召唤,是人才培养的必然要求,也是教师成长的内在诉求。最早的高校教师发展可追溯至哈佛大学学术休假和长期聘任制度^[1]。广义上高校教师发展是指所有在职教师在终身学习理念下,通过各种途径、不同方式的理论学习和实践活动,提高自身各方面水平;狭义上主要指初任教师教学能力方面的发展^[2]。其研究主要以教师作为人、组织成员、学术人员和教学专业人员四种角色,从教学发展、组织发展、专业发展和个人发展四个维度进行内容分析^[3]。目前,学术界对于教师发展的研究已经持续多年,形成了大量的理论与实证研究成果。近年来,采用文献计量学方法分析某个领域的研究现状和发展趋势已经成为一种十分有效和常用的手段^[4]。就现有的文献资料而言,专门针对中医药院校教师发展研究的文献计量学分析还未见报道。因此,本文将以此为视角,运用文献计量学的方法,对中医药院校正式发表的教师发展文献进行梳理,通过统计分析发文年代、来源期刊、发文机构、论文作者、被引频次、基金资助、关键词等参数,掌握中医药院校教师发展研究的总体水平、研究热点与研究趋势,了解中医药院校在教师发展研究领域的特征与优势,为继续开展教师发展研究提供思路与参考。

1 资料与方法

1.1 数据来源

本研究的文献来源为中国知网、维普网以及万方数据库。

1.2 检索策略

笔者通过南京中医药大学图书馆电子资源进入3大数据库,依据教师发展的广义概念,以题名或关键词为“教师”,且作者单位(机构)为“中医药大学”或“中医学院”进行检索,检索时间为各数据库自建库起至2018年11月19日。

1.3 纳入与排除标准

纳入标准:本研究纳入的文献均为中医药院校正式发表的与教师发展相关的期刊文章、会议论文和学位论文;同时刊发于会议论文集和期刊者,经判断为同一篇

文献,保留期刊文献。排除标准:(1)非教师发展主题的其他研究文献,如课程改革、学生培养、教学模式、学科建设等;(2)非学术研究性文献,如新闻报道、心得体会、座谈会材料、征稿启事等;(3)第一作者单位为非中医药院校的文献。

1.4 数据处理

应用 Note Express(NE)3.0 软件进行文献检索,根据“作者”“年份”“标题”“题录类型”(使用 NE 3.0 进行文献统计时,不同类型的文献,如期刊文章、会议论文、书籍、报纸等,所对应的系统默认字段,各字段的值即代表该文献的题录类型)字段进行系统查重,并结合人工查阅的方式筛选符合纳入标准的文献。然后,利用 Excel 2016、SPSS 19.0 等软件对发文年代、来源期刊、发文机构、论文作者、被引频次、基金资助、关键词等参数信息进行统计分析,得出增长率、占比、频次等数据结果。

2 结果

根据制定的检索策略,分别从中国知网检索到文献 1 374 篇,维普网检索到文献 1 196 篇,万方数据库检索到文献 1 067 篇。将 3 个数据库的文献进行合并、查重,并依据纳入与排除标准,最终获得有效文献 1 183 篇,其中期刊文章 1 144(96.70%)篇,会议论文 32(2.70%)篇,学位论文 7(0.59%)篇。

2.1 发文年代

对某一研究领域文献的发文年代分布情况进行统计,能够反映出该研究领域的发展沿革,有助于学者们直观把握该研究领域的热点,并预测未来的发展趋势。中医药院校教师发展研究文献最早发表于 1983 年,以普赖斯曲线方程中的 b 值^[5]观测文献的持续增长情况,计算出自 1983 年以来中医药院校教师发展研究文献的持续增长率为 22.41%,近 10 年的增长率达 35.07%。2018 年的文献量有所下降,可能与检索时间有关(本文数据的检索时间为 2018 年 11 月 19 日,在此日期之后至 2019 年 1 月 1 日,可能还有部分未检出的 2018 年文献)。发文年代分布情况见图 1。

2.2 来源期刊

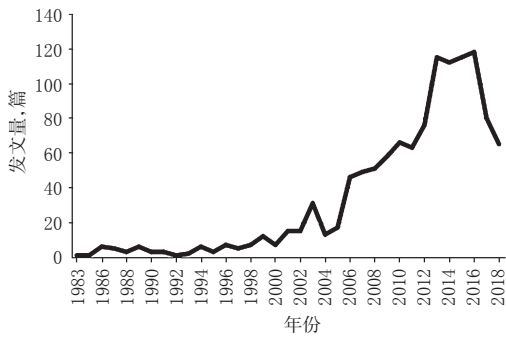


图1 发文年代分布

Fig 1 Chronological distribution of the literatures

从来源期刊的分布看,中医药院校教师发展研究的文献分布广泛,1 144篇期刊论文发表于408种期刊上。超过一半(242种)期刊仅载文1篇,载文2篇的期刊70种,载文3篇的期刊30种,载文4篇及以上的期刊66种。其中,《中医教育》载文最多,为65篇;其次为《中国中医药现代远程教育》,为60篇。依据普赖斯定律界定本研究的核心刊物,即核心刊物的最低载文 $m=0.749\sqrt{n_{max}}$,其中 n_{max} 指最多载文,且载文达到 m 及以上的所有期刊所发表的文献数量之和应占全部纳入文献总量的50%以上^[6]。据此,本文核心刊物最低文献量 $m=6.04$,取其整数为7篇,载文7篇及以上的刊物有33种,共载文550篇,占文献总量的46.49% $<50\%$,不符合普赖斯定律的要求,即尚未形成刊载中医药院校教师发展研究相关文献的核心刊物。载文量7篇及以上的期刊见表1。

表1 载文量7篇及以上的期刊

Tab 1 Journals with 7 or more literatures

期刊名称	载文量,篇	百分比,%	期刊名称	载文量,篇	百分比,%
中医教育	65	5.68	才智	10	0.87
中国中医药现代远程教育	60	5.24	光明中医	10	0.87
教育教学论坛	35	3.06	西北医学教育	10	0.87
中医药管理杂志	33	2.88	甘肃中医药大学学报	10	0.87
成都中医药大学学报	29	2.53	大学教育	9	0.79
辽宁中医药大学学报	23	2.01	教育现代化	9	0.79
卫生职业教育	20	1.75	中国校外教育	9	0.79
高等中医教育研究	15	1.31	科技创新导报	8	0.70
南京中医药大学学报	15	1.31	科技视界	8	0.70
广西中医药大学学报	15	1.31	课程教育研究	8	0.70
长春中医药大学学报	14	1.22	文教资料	8	0.70
科教文汇	13	1.14	中国高等医学教育	8	0.70
吉林省教育学院学报	12	1.05	中国培训	8	0.70
湖北中医药大学学报	12	1.05	读与写	7	0.61
科教导刊	11	0.96	贵阳中医学院学报	7	0.61
江西中医药大学学报	11	0.96	中国医药导报	7	0.61

同时,依据《2018版中国科技核心期刊目录》^[7]、《中文核心期刊要目总览(2017年版)》^[8]、《CSSCI来源期刊目录(2017—2018)》^[9]、《中国科学引文数据库来源期刊遴选报告(2017—2018年度)》^[10]等国内4大核心期刊主流评价体系评价研究的总体质量。结果,在本研究纳入的文献中,中国科技核心期刊载文量92篇,中文核心期刊载文量23篇,中文社会科学引文索引(CSSCI)来源期刊载文量20篇,中国科学引文数据库(CSCD)来源期刊

载文量6篇,分别占总文献量的8.04%、2.01%、1.75%和0.52%,核心期刊的刊载量占比较低。

2.3 发文机构

通过对各机构发表论文数量进行统计,有利于研究者明确某一领域知识量的分布情况,了解不同研究机构对学科领域发展的贡献度、差异度和集聚度^[11]。本研究对机构统计遵循同单位不同院系或不同科室归入同一机构,学院更名为大学者归入同一机构,大学及其直属附属医院归入同一机构的统计原则。将纳入的有效文献按照第一作者所属单位(含非独立设置的中医学院)进行统计,结果,文献分属于34所中医药院校。其中,南京中医药大学发表论文累计89篇,居首位,占文献总量的7.52%;辽宁中医药大学位居第二,累计发文83篇,占文献总量的7.02%。发文50篇及以上的院校有10所,累计发文706篇,占文献总量的59.68%。根据普赖斯定律,本研究核心机构最低文献量 $m=7.06$,取其整数为8,即发表论文8篇及以上的机构为中医药院校教师发展研究的核心机构,结果,共有24家,详见表2。

表2 发文量8篇及以上的机构

Tab 2 Institutions with 8 or more literatures

机构名称	发文量,篇	百分比,%	机构名称	发文量,篇	百分比,%
南京中医药大学	89	7.52	成都中医药大学	42	3.55
辽宁中医药大学	83	7.02	上海中医药大学	41	3.47
广州中医药大学	81	6.85	福建中医药大学	41	3.47
河南中医药大学	79	6.68	山东中医药大学	36	3.04
广西中医药大学	78	6.59	湖北中医药大学	34	2.87
天津中医药大学	77	6.51	陕西中医药大学	33	2.79
长春中医药大学	65	5.49	贵阳医学院	30	2.54
江西中医药大学	53	4.48	甘肃中医药大学	29	2.45
湖南中医药大学	51	4.31	安徽中医药大学	25	2.11
浙江中医药大学	50	4.23	云南中医学院	23	1.94
黑龙江中医药大学	47	3.97	山西中医药大学	19	1.61
北京中医药大学	45	3.80	河北中医学院	13	1.10

2.4 论文作者

研究者是推动学术发展的关键力量,通过对论文作者发文数量的统计,可以衡量研究者的个人科技产出,有效勾勒出该领域的研究人员概况^[12]。在本研究纳入的1 183篇文献中,共有943位第一作者参与发表。发文量1篇的有772人,发文量4篇及以上的作者14位,分属于10个机构,且机构发文量均超过40篇。发文量排名前6的作者分别为刘京丽(6篇)和梁馨月、刘娜、刘燕平、许南阳、闫晓天(各5篇)。根据普赖斯定律,本研究核心作者最低文献量 $m=1.84$,取其整数为2。结果,发文量2篇及以上的作者共171人,这些作者共发表文献411篇,占文献总量的34.74% $<50\%$,不符合普赖斯定律的要求,即尚未形成相关研究的核心作者。以发文量4篇及以上为统计标准,共有14名作者,详见表3。

2.5 被引频次

被引频次是指该论文自发表以来到统计时间被引用的总次数,可看作是对论文学术价值和影响力的测度^[13]。截止到2018年11月19日,在纳入统计的文献中有653篇有被引用记录,占文献总量的55.20%,但大多

表3 发文量4篇及以上的作者信息

Tab 3 Information of authors with 4 or more literatures

作者姓名	所属机构	第一作者发文量,篇	百分比,%
刘京丽	长春中医药大学	6	0.51
梁馨月	天津中医药大学	5	0.42
刘娜	南京中医药大学	5	0.42
刘燕平	广西中医药大学	5	0.42
许南阳	辽宁中医药大学	5	0.42
闫晓天	上海中医药大学	5	0.42
李莉	辽宁中医药大学	4	0.34
康瑛	北京中医药大学	4	0.34
王家红	广州中医药大学	4	0.34
王素社	河南中医药大学	4	0.34
闫秀娟	河南中医药大学	4	0.34
殷忠勇	南京中医药大学	4	0.34
朱珠	湖南中医药大学	4	0.34
卓海燕	湖南中医药大学	4	0.34

(457篇,38.63%)被引在1~3次,被引10次以上的仅有41篇,占3.47%。所有论文合计被引2543次,篇均被引2.15次,h指数(衡量学术影响力大小的指数)^[14]为15。2篇文章被引频次超过50次,分别是马小琴等于2007年3月在《中华护理教育》杂志上发表的论文《临床护理带教老师存在问题的调查分析与思考》,被引55次;李亚真等于2010年3月在《心理科学》上发表的论文《新手-熟手-专家型教师主观幸福感与教学动机的研究》,被引53次。文献被引频次详见表4。

表4 文献被引频次

Tab 4 Cited frequency of the literatures

被引频次	篇数(占比)	被引频次	篇数(占比)	被引频次	篇数(占比)
0	530(44.80%)	4	51(4.31%)	8	12(1.01%)
1	224(18.93%)	5	36(3.04%)	9	10(0.84%)
2	143(12.09%)	6	20(1.69%)	10	3(0.25%)
3	90(7.61%)	7	23(1.94%)	10次以上	41(3.47%)

2.6 基金资助

基金资助论文是指由政府部门、基金机构、学术团体和相关单位提供科研经费,开展学术研究,并作为该项研究科研成果发表的论文,其可以反映一个学科的科研水平和社会重视程度^[15]。“中国社会科学引文索引来源期刊”^[9]与“中文核心期刊要目总览”等评价机构还将基金论文比作为衡量期刊学术水平的指标之一^[16]。在本研究中,基金论文462篇,基金论文比为39.05%。其中,国家部委基金项目资助35篇(2.96%),包括国家自然科学基金、国家社会科学基金、全国教育科学规划课题、国家科技支撑计划、国家留学基金等8个项目,其中以国家中医药管理局科研基金资助最多,为14篇;各省(市)地方政府基金项目资助281篇,分别来自北京、上海、天津、广州、江苏等17个省(市),以河南省教育教学改革研究项目资助最多,为29篇;中医药院校设立的基金项目资助146篇,其中以成都中医药大学校级课题资助最多,为14篇。值得注意的是,2003年以前中医药院校发表的教师发展研究的相关文章,均没有得到基金项目资助。

2.7 关键词

文献的关键词可以从一个高度概括的角度反映研究的内容,通过高频关键词可以看出研究的聚焦点,是判断研究方向的重要依据^[17]。对关键词进行合并、清洗,如将“培训”“教师培训”“岗前培训”“培训体系”“培训迁移”合并为“教师培训”“教学能力”“教学技能”“教师教学能力”合并为“教学能力”。在纳入的1183篇文献中,共提取关键词7098个,其中,“高校教师”累计频次最多,为270次;“青年教师”次之,为227次。根据齐普夫第二定律进行高频词的筛选,计算公式 $T = \frac{1 + \sqrt{8 + I_1}}{2}$,

式中T为高频词和低频词的分界频次,I₁为出现1次的词的数量^[18],算出T=19.64,取其整数20,即关键词词频高于20的是高频关键词,低于20的是低频关键词,由此截取31个高频关键词。高频词累计出现1707次,占关键词词频数总数的24.05%。高频关键词见表5。

表5 高频关键词

Tab 5 High-frequency keywords

关键词	出现频次	关键词	出现频次	关键词	出现频次
高校教师	270	临床教师	45	教师角色	25
青年教师	227	教学评价	43	体育教师	25
高等院校	109	培养	43	教学团队	25
教学能力	97	教学质量	36	教师教育发展	24
中医药院校	94	外语教师	36	策略	24
师资队伍	56	师德建设	35	亚健康	22
教师素质	55	对策	34	职业倦怠	22
教师发展	54	专业发展	32	医学院校	22
教师培训	51	中医药	31	课堂教学	21
思想政治建设	51	教学	27		
心理健康	45	英语教学	26		

3 讨论

3.1 中医药院校教师发展研究日趋活跃

根据年发文量分布统计结果,中医药院校教师发展研究总体呈现上升趋势,近十年增长尤其明显。由此可见,教师发展问题越来越受到中医药院校研究者的关注。结合国内外学术环境的变化综合分析,其研究历程可大致分为三个阶段:

第一阶段为1983—2002年。这一阶段国内尚未形成明晰的教师发展理论认知,对于教师发展研究未能引起足够的重视,年发表量较少,每年只有零星几篇。第二阶段为2003—2009年。这一阶段中医药院校教师发展研究逐渐步入正轨,年发文量明显增加。“教师发展”作为研究主题,最早出现在2003年谢安邦教授发表的《自我发展 规范管理:关于国外高校“教师发展”的经验和启示》一文中^[19]。此后,“教师发展”作为一个专有名词被引入我国。综观中医药院校关于教师发展的基金论文,在2003年前后,从无到有、显著增加的变化趋势也体现了这一重要转折。2006年,在厦门大学召开的“高校教师发展与高等教育质量保障”国际学术研讨会上,潘懋元先生对教师发展的广义和狭义内涵进行了本土化的解读,教师发展逐渐成为国内学者研究和讨论的热点^[20]。第三阶段为2010—2018年。自2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》正式提

出“以中青年教师和创新团队为重点,建设高素质的教师队伍”^[21]以来,教师发展越来越受到国家与社会的广泛重视,中医药院校教师发展研究的年发文量随之迅速增至上百篇。2012年,教育部启动了30个国家级教师教学发展示范中心的建设^[22]。2018年1月,中共中央国务院更是首次就“全面深化新时代教师队伍建设改革”问题发布专门文件^[23]。自此,我国教师发展迎来了最好的时代机遇。可以预见,中医药院校教师发展研究未来将进入到一个更加快速、更为专业的发展阶段。

3.2 中医药院校教师发展研究质量有待提高

科技论文的质量代表着该领域研究的水平,对于期刊论文而言,是否发表在核心期刊、是否获得基金资助、被引频次多少都是衡量论文质量的重要指标。综合来看,中医药院校教师发展研究文献大多发表在非核心期刊上,篇均被引频次不到3次,国家部委资助的基金论文比仅为2.96%。由此可见,中医药院校关于教师发展研究的总体水平不高,研究质量有待加强。此外,根据本研究纳入文献的第一作者统计,发表2篇及以下论文的作者占发文总人数的96.28%,可以看出,绝大多数的作者并没有深入、持久、系统地开展教师发展相关研究,可能随着资助基金的结题或某个项目的完成,研究随即终止,这在一定程度上也影响了研究的成效。

伴随着信息技术的飞速发展,以人工智能为代表的新一轮科技革命和产业革命浪潮扑面而来,高等医学教育面临着前所未有的机遇与挑战。“卓越医生教育培养计划2.0”^[24]的推出、“新医科”^[25]教育体系的打造、“医教协同育人”^[26]模式的创新,都对医学人才培养提出了更高的要求。教师作为课程教学的设计者、参与者、实施者,直接决定着教育教学改革的新理念、新举措能否有效落地。换句话说,没有一线教师主动参与、付诸实践的教学改革只能是管理者的空谈。因此,中医药院校应当抓住国家深化教师队伍建设与改革的政策机遇,顺应教师专业化发展的时代趋势,在制度保障、组织建设、资源配置等方面为教师发展提供充分的支持与投入。同时,加强校园文化环境和教学学术氛围的营造,发挥好教师发展中心、教研室、教学团队等教师发展组织的群研协作职能,引导和鼓励教师关注自身发展、潜心教育研究,产出更多、更高质量的教师发展研究成果。

3.3 中医药院校教师发展研究特征明显

通过对文献高频词汇进行解析,可以了解中医药院校教师发展研究的主要内容、关注焦点与特征。研究内容上,排除“高校”“高等院校”“教师”“教师发展”“高校教师”等共性词汇,可以看出中医药院校教师发展研究除了探索一般意义上的师资队伍建设与教师培养策略外,尤为关注中医药院校本土化的教学能力促进、教师素质提升、教师培训开展、教学质量评价以及思想政治与师德修养建设等方面,更加聚焦符合医学教育规律和具有中医药特色的教师发展实证研究。同时,教师心理健康、职业倦怠、亚健康等主题也受到中医药院校学者的关注。进一步查询与之相关的关键词发现,其研究方

向主要包括了急性创伤性喉炎、慢性疲劳综合征、躯体疼痛等教师职业疾病的预防与诊疗,以及精神焦虑、抑郁、角色困惑等心理问题的探讨,该方面的研究成果集中体现了中医药院校教师发展研究的特色与优势。

从研究对象来说,“青年教师”出现227次,仅次于“高校教师”,可见中医药院校教师发展最为关注的群体是青年教师。中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中明确提出“全面开展高等学校教师教学能力提升培训,重点面向新入职教师和青年教师,为高等学校培养人才培育生力军”^[23]。青年教师作为高校师资队伍的主力军、人才培养的生力军,深化对其培养策略与发展路径的探讨既是保障高等教育教学质量的应然,也是加强高等教育内涵式发展的必然。除此之外,作为医学院校师资队伍重要组成的“临床教师”也是中医药院校教师发展研究的重要关切。临床教师承担着医学实践教学的任务,他们的师德师风、教学能力、学术水平直接影响着医学生人文素质的塑造和临床实践能力的培养。国务院办公厅2017年印发的《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》指出:“加强教师队伍建设,依托高校附属医院建设一批国家临床教学培训示范中心,在本科生临床实践教学、研究生培养、住院医师规范化培训及临床带教师资培训等方面发挥示范辐射作用”^[26]。可见,重视和加强临床师资带教能力的培养是“医教协同育人”的大势所趋,亦是医学人才培养的题中应有之义。

3.4 结语

本研究采用文献计量学的方法,对中医药院校正式发表的教师发展相关论文进行统计分析,借以管窥中医药院校教师发展研究的现状、特点与不足。数据结果表明:一方面,教师教学发展问题越来越受到中医药院校学者们的关注,年发文量持续升高且增长迅速,文献的期刊来源分布广泛。同时,研究内容涉及面广,除了普适性的师资队伍建设和教师培养策略研究外,在教师身心健康发展方面具有独特的研究视角和优势,研究对象则重点聚焦于青年教师和临床师资。另一方面,研究涉及的核心期刊载文量、基金论文数和文献被引频次等衡量论文质量的主要指标偏低,且大多数作者仅发文1篇,研究的核心作者尚未形成,由此反映出中医药院校教师发展研究的持续性、系统性不够,研究的总体水平和质量仍需加强。限于篇幅,以上问题的深层次原因与有效的应对之策,有待今后的研究中进一步反思与探讨。

参考文献

- [1] 徐延宇. 高校教师发展:基于美国高等教育的经验[M]. 北京:教育科学出版社,2009:29.
- [2] 潘懋元. 大学教师发展论纲:理念、内涵、方式、组织、动力[J]. 高等教育研究,2017,38(1):62-65.
- [3] 林杰. 大学教师的组织发展[J]. 高校教育管理,2018,12(6):90-97.
- [4] 潘淑琴,黄亚亚,张丽红,等. 2000—2012年我国银杏研究的文献计量学分析[J]. 中国药房,2015,26(18):2462-2464.

药物临床试验机构备案制实施的阻碍与解决对策^Δ

张旭*, 田丽娟[#](沈阳药科大学工商管理学院, 沈阳 110016)

中图分类号 R951 文献标志码 A 文章编号 1001-0408(2019)13-1734-05

DOI 10.6039/j.issn.1001-0408.2019.13.02

摘要 目的:为药物临床试验机构备案管理的顺利实施提供建议。方法:通过查阅相关公告、文件及文献,分析药物临床试验机构备案制实施过程中存在的障碍并提出解决对策。结果与结论:药物临床试验机构备案制实施过程中主要存在药物临床试验机构备案管理相关法规缺失、药物临床试验过程监管缺失、监管机构及其职能不明确、非“三甲”医院在建立临床试验机构上面临软硬件建设不足的现状、药物临床试验机构的内部管理弱化、备案制后申办方对临床试验机构的需求仍将集中在少数大型医院等问题。基于此,笔者建议国家相关部门尽快完善《中华人民共和国药品管理法》并出台相关规章及实施细则,明确相关监管机构及其职能(如国家药品监督管理局会同国家卫生健康委员会制订临床试验机构监管的相关的法规规章,国家药品监督管理局审核查验中心负责建立药物临床试验机构评价指标体系、评价标准以及过程监管的检查细则,过程监管由省级药品监督管理局等部门负责),政府建立内外联动机制积极建设药物临床试验机构并维持其有效运营,通过领导重视、制订内部章程、加强内部培训和机构间交流学习等方式加强临床试验机构的内部管理,并合理分工,根据医疗卫生机构的技术水平开展差异化的服务吸引申办方,在国家药品监督管理局备案系统中按机构的能力和类型加以分类、公开并鼓励申办方选择适宜的机构开展药物临床试验,以此保障药物临床试验机构备案管理的顺利实施。

关键词 临床试验机构;备案制;实施;阻碍;对策

- [5] 刘莉.再谈普赖斯指数规律中参数b的求法:与朱宁等商榷[J].情报理论与实践,1997(1):9-11.
- [6] 邱均平.文献计量学[M].北京:科学技术文献出版社,1988:190.
- [7] 中国科学技术信息研究所.2018年中国科技核心期刊目录[EB/OL].[2018-11-23].<http://www.istic.ac.cn/>.
- [8] 陈建龙,朱强,张俊娥,等.中文核心期刊要目总览(2017年版)[M].北京:北京大学出版社,2018:1-1094.
- [9] 中国社会科学研究评价中心.CSSCI来源期刊目录(2017-2018)[EB/OL].[2018-11-23].<http://cssrac.nju.edu.cn/>.
- [10] 中国科学院文献情报中心.中国科学引文数据库来源期刊遴选报告(2017-2018年度)[EB/OL].[2017-04-21].http://sciencechina.cn/cscd_source.jsp.
- [11] 顾东晓,李培培,刘波,等.国际信息集成研究的知识分布、演化与热点分析:基于1969-2017年Web of Science文献数据[J].情报科学,2018,36(9):167-176.
- [12] 徐蕴,魏琦,汤大朋.基于CNKI文献统计的高等中医药院校研究生教育研究述评[J].时珍国医国药,2017,28(3):723-725.
- [13] 张垒.高被引论文的特征因素及其对影响因子贡献研究[J].中国科技期刊研究,2015,26(8):880-885.
- [14] 奉国和,莫幸清,郑伟.h指数综合赋权及应用研究[J].情报理论与实践,2019,42(2):56-61.
- [15] 刘睿远,刘雪立,王璞,等.基金论文比作为科技期刊评价指标的合理性:基于SCI数据库中眼科学期刊的实证研究[J].中国科技期刊研究,2013,24(3):472-476.
- [16] 李洋,温亮明.国家社科基金论学术影响力分析:基于国内图情类核心期刊刊载论文[J].图书情报研究,2017,10(1):53-58.
- [17] 梁子钰,李俊德,龙子弋.基于关键词的易水学派研究文献分析[J].中医杂志,2016,57(13):1149-1154.
- [18] 叶飞,宋志强.一种基于齐普夫定律的确定语料中高低词频分界点的新方法:以科学计量研究为例[J].情报学报,2013,32(11):1196-1203.
- [19] 谢安邦.自我发展 规范管理:国外高校“教师发展”的经验 and 启示[J].中国高校师资研究,2003,11(3):17-22.
- [20] 潘懋元.大学教师发展与教育质量提升:在第四届高等教育质量国际学术研讨会上的发言[J].深圳大学学报(人文社会科学版),2007,24(1):23-26.
- [21] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[S].2010-07-29.
- [22] 教育部高等教育司.关于启动国家级教师教学发展示范中心建设工作的通知[S].2012-07-12.
- [23] 中共中央,国务院.关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[S].2018-01-20.
- [24] 教育部,国家卫生健康委员会,国家中医药管理局.关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见[S].2018-10-08.
- [25] 央视网新闻频道.教育部谈如何发展新工科、新医科、新农科、新文科[EB/OL].[2019-02-26].<https://search.cctv.com/search.php>.
- [26] 国务院办公厅.关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见[S].2017-07-11.

^Δ 基金项目:辽宁省科学技术厅科学事业公益研究基金资助项目(No.20170018);辽宁省教育厅高校基本科研项目(No.2017WFW03)

* 硕士研究生。研究方向:药事法规与药物政策。E-mail:1098249149@qq.com

[#] 通信作者:副教授,博士。研究方向:药事法规与药物政策、合理用药、中国药品监管史。E-mail:tianlijuan_8@126.com

(收稿日期:2019-02-15 修回日期:2019-04-22)

(编辑:刘萍)